



udp

Pregrado · Postgrado · Investigación

# PEDAGOGÍA EN INGLÉS

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**5 AÑOS**

UNIVERSIDAD ACREDITADA  
EN TODAS LAS ÁREAS

Gestión Institucional, Docencia de Pregrado, Investigación,  
Docencia de Postgrado y Vinculación con el Medio  
Desde octubre de 2018 hasta octubre de 2023.



**3 AÑOS**

Pedagogía en Inglés  
ACREDITADA

Desde noviembre de 2017 hasta noviembre de 2020.  
Organismo Acreditador: Comisión Nacional de  
Acreditación, Modalidad: Presencial | Sede: Santiago |  
Jornada: Diurna.

## PEDAGOGÍA EN INGLÉS EN LA UDP

### Título profesional

Profesor/a de Inglés para Educación  
Básica y Media

### Grado académico

Licenciado/a en Educación

### Duración total

9 semestres

### Jornada

Diurna

## Autoridades de la Facultad

### **Decana**

#### **Paula Louzano**

Graduada de Pedagogía y Postdoctorado,  
Universidad de São Paulo, Brasil. Magíster en  
Educación, Universidad de Stanford, Estados  
Unidos. Doctora en Educación, Universidad de  
Harvard, Estados Unidos.

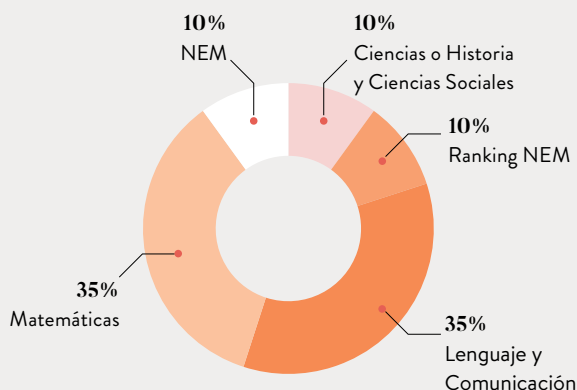
### **Directora Carrera**

#### **Carmen Cecilia Montes**

Profesora de Inglés, Pontificia Universidad  
Católica de Chile. Doctora en Educación mención  
Aprendizaje Transformacional, Universidad  
Bolivariana.

La Facultad de Educación imparte, además de  
Pedagogía en Inglés, las carreras de Pedagogía en  
Educación General Básica, Pedagogía en Educación  
Diferencial con mención en Desarrollo Cognitivo,  
Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía  
Media en Lengua Castellana y Comunicación y  
Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales.

## Ponderaciones



## Puntaje PSU

**558,9**  
puntos

Puntaje ponderado último convocado.

Fuente: DEMRE admisión 2019

# Malla curricular — Pedagogía en Inglés

Formación Práctica

Enseñanza de la Lengua

Formación General

Indagación y Comprensión del Fenómeno Educativo

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE
English I	English II	English III	English IV	English V
Language Foundations: 1 Lexical Development	Language Foundations: 2 English Phonology	Language Foundations: 3 Lexico-grammar	Language Foundations: 4 Lexico-grammar	
		General Linguistics		TEFL Methodol Theories and Str
	Sistema Educativo y Políticas Públicas		EFL Applied Linguistics	TEFL Methodol Skills and Doma
Psicología del Desarrollo	Psicología del Aprendizaje	Indagación en el Trabajo Docente		Diversidad y Cor Escuela
Educación en DDHH y Diversidad	Curso de Formación General	Curso de Formación General	Curso de Formación General	Curso de Formación Gen
Construcción de la Identidad Profesional			Práctica Inicial I	Práctica Inicial I

	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE
	English VI	English VII	English VIII	Writing for Academic Purposes
		English Speaking Countries Culture 1	English Speaking Countries Culture 2	
ogy: ategies	TEFL Methodology: Large Heterogenous Classes	Curriculum and Planning		
ogy: ins	TEFL Methodology: Young Learners	Assessment for Learning	Electivo de la Facultad	
vivencia en la	Orientación Educacional		Applied Research in TEFL	Seminario de Titulación
eral				
I	Práctica Intermedia I	Práctica Intermedia II	Práctica Profesional I	Práctica Profesional II

**PRÁCTICA PROFESIONAL:**

La formación práctica tiene un foco en la enseñanza del inglés en la enseñanza básica y media. Se inicia en el IV semestre de carrera y culmina en una fase profesional en el VIII y en el IX semestre. En esta etapa los/las futuros/as profesores/as permanecen un tiempo sustantivo en los centros educativos, profundizando las competencias desarrolladas en los diferentes cursos del plan de estudio, para lograr en sus estudiantes el aprendizaje del inglés. Los/las estudiantes tendrán variadas oportunidades de aprender a enseñar, vinculando teoría y práctica, diseñando unidades didácticas y otras actividades propias del contexto escolar.

INVESTIGACIÓN UDP

1º lugar entre las privadas en la dimensión de investigación, <i>THE World University Ranking 2019.</i>	146 Proyectos Fondecyt (2014 – 2019)	1º lugar entre las privadas, <i>Ranking de Calidad de la Investigación, La Tercera 2019.</i>
1º lugar entre las privadas en la dimensión de investigación, <i>Ranking de Universidades de la Revista AméricaEconomía 2019.</i>	+1.800 Artículos Indexados en Web of Science (WOS) (2014 – 2019)	
+2.300 Artículos Indexados en Scopus (2014 -2019)	Clasificada como una universidad de investigación y doctorados en áreas selectivas, <i>Ranking El Mercurio Universitas.</i>	

POSTGRADOS UDP

7 doctorados	29 magísteres	43 diplomados	9 especialidades médicas	<u>Postgrados de la Facultad</u>  Doctorado en Educación* Doctorado en Educación Superior  Magísteres en: Desarrollo Cognitivo, mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje Liderazgo y Gestión Educativa**	+7 diplomados
<small>*Acreditado por 4 años, desde diciembre de 2017 hasta diciembre de 2021, por CNA. Programa dictado en conjunto con la Universidad Alberto Hurtado. ** Acreditado por 7 años, desde octubre de 2014 hasta octubre de 2021, por Agencia Qualitas.</small>					

INTERNACIONALIZACIÓN UDP

Instituto de Estudios Políticos de París	Escuela Nacional Superior de Arquitectura de Paris La Villette
Universidad Autónoma de Madrid	Academia de las Artes de Estonia
Universidad de Montreal	Universidad de Granada
Universidad de Leiden	Universidad de Venecia
Universidad de Edimburgo	Universidad de Salamanca
Universidad Pompeu Fabra	King's College de Londres
Universidad Estatal de San Diego	Escuela de Arquitectura Marne La Valle
Universidad Católica de Lovaina	Universidad Tecnológica de Sydney

173

Convenios vigentes de colaboración e intercambio

## CUERPO DOCENTE

### Alarcón Valenzuela, Fernanda

Profesor de Enseñanza Media en Inglés, Diplomado en Docencia Universitaria, Pontificia Universidad Católica de Chile. Master in Applied Linguistics, University College London, Inglaterra.

### Appelgren Muñoz, Daniela

Profesora en Educación en Inglés, Universidad de Santiago de Chile. Master in Teaching English as a Foreign Language, Universidad de Jaén, España. Magister en Educación mención Currículum, Pontificia Universidad Católica de Chile.

### Arias Zamora, Rodrigo

Licenciado en Lengua y Literatura Inglesa y Pedagogía en Inglés, Magister en Gestión y Dirección Educacional, Universidad Alberto Hurtado. Master of Education, Saint Joseph's University.

### Báez Jove, Jennifer

Profesora de Estado de Inglés, Universidad de Santiago de Chile. Master of Arts in Education and Professional Development, Universidad de Anglia del Este, Inglaterra.

### Bambach Ugarte, María Eugenia

Profesora de Enseñanza Media en Inglés, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magister en Educación, Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas, Universidad de Alcalá, España.

### Banz Liendo, Cecilia

Psicóloga y Doctora en Psicología, Universidad de Chile. Magister en Educación Especial y Diplomada en Habilidades para la Convivencia Escolar, Pontificia Universidad Católica de Chile.

### Contreras Méndez, Eugenia

Profesora de Inglés, Universidad Austral de Chile. Diplomado en Liderazgo Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile.

### Correia Delgado, Rut

Licenciada en Psicología y Doctora en Psicología, Universidad de La Laguna, España. Magister en Neuropsicología Clínica, Universidad de Santiago de Compostela, España.

### Encina Muñoz, María José

Profesora de Educación General Básica, Universidad Diego Portales. Magister en Educación mención Currículum y Comunidad Educativa, Universidad de Chile.

### Flores García, Valeria

Bachelor Degree of Education, Universidad de Santiago de Chile. Master of TESOL, Universidad de Melbourne, Australia.

### González Valdebenito, Tamara

Profesor de Estado en Inglés y Licenciado en Educación en Inglés, Universidad de Santiago de Chile. Master of Arts in Applied Linguistics with TESOL, Universidad de Sheffield, Inglaterra.

### Haverland, Ronda Lee

Licenciatura en Ciencias mención de Psicología, Universidad de la Mancomunidad de Virginia, Estados Unidos. Diplomado de Enseñar Inglés para Adultos, Universidad de Cambridge, Inglaterra.

### Lobos González, Jimena

Educadora de Párvulos, Universidad de Playa Ancha. Magister en Educación Emocional, Universidad Mayor. Postítulo Especialista en Dificultades de Aprendizaje, Pontificia Universidad Católica de Chile.

### Louzano, Paula

Graduada de Pedagogía y Postdoctorado, Universidad de São Paulo, Brasil. Doctora en Educación, Universidad de Harvard, Estados Unidos. Magister en Educación, Universidad de Stanford, Estados Unidos.

### Molina Ceballos, Natalia

Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Universidad de Antioquia, Colombia. Especialización en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, Universidad Nacional Autónoma de México, México. Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional, Universidad Andrés Bello. Diplomado en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, Pontificia Universidad Católica de Chile.

### Montes, Carmen Cecilia

Profesora de Inglés, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora en Educación mención Aprendizaje Transformacional, Universidad Bolivariana.

### Muñoz Hardoy, María del Pilar

Licenciada en Educación y Postítulo en Consejería Vocacional y Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magister en Gestión Educacional, Universidad Diego Portales.

### Páez Ubilla, Alicia

Profesora de Estado en Inglés, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Magister en Pedagogía, Universidad Alberto Hurtado.

### Panes Aguilera, Camila

Profesora de Estado en Inglés, Universidad de Santiago de Chile.

### Rivero Castro, Rosario

Licenciada en Ingeniería Comercial mención Economía y Magister en Economía mención Políticas Públicas, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora en Educación, Universidad de California Berkeley, Estados Unidos.

### Rivlin, Damian

Licenciado en Psicología, Universidad de Kent, Inglaterra. Master of Arts in Online and Distance Education, Open University, Inglaterra.

### Silva Iglesias, María Gabriela

BA in English Language and Literature y Magister en Lingüística, Universidad de Chile. Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages, English Language Centre, Reino Unido.

### Tabali Marín, Pía

Pedagogía en Lengua y Cultura Inglesa, Universidad Central. Doctorado en Applied Linguistics and Teaching of English, Universidad de Warwick, Inglaterra. Master of Arts in Applied Linguistics with TESOL, Universidad de Sheffield, Inglaterra.