Unidad de Alfabetización Académica

udp UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES | facultad de educación

Comprensión lectora en el contexto universitario

Autora del material: Lorena Andrade Benavides

1. ¿Cómo entenderemos la comprensión lectora?

Desde la perspectiva de Solé (1987), van Dijk (1993) y Alonso (2005), la comprensión lectora se entiende como un **proceso** que un lector va aprendiendo a lo largo de toda su vida, pues este proceso variará según la tarea de lectura, la complejidad del texto y el contexto cultural y social en que se lleve a cabo el acto de leer. Esto quiere decir que **cualquier persona podrá convertirse un buen/a lector/a**, en función de los conocimientos, procesos y actitudes que desarrolle en torno al proceso de comprensión, los que se evidencian en la Tabla 1.

Proceso de Comprensión Lectora	Proceso de decodificación	Utilizando las claves proporcionadas por el autor, encontrar el significado de lo que se lee
	Proceso cognitivo	Conocimientos previos que se tengan para dar significados a lo leído.
	Construcción de significados	Interacción del lector con sus conocimientos.

Tabla 1. Proceso de comprensión lectora (Solé, 1987; van Dijk, 1994 y Alonso, 2005).

2. ¿En cuántos niveles una persona puede comprender un texto?

Usaremos el texto adjunto en el módulo para mostrarte cómo funcionan los distintos tipos de comprensión acordes a ese texto en particular. Revisa el texto para que vayas comprendiendo[1].

Nivel de comprensión	Preguntas al texto	Información requerida para responder	Respuesta
Literal	¿Cuál es el objetivo del texto?	Párrafo 1 de la introducción	Determinar el grado de dominio que tienen los estudiantes de las competencias básicas y de la autoestima con el fin de implementar acciones de refuerzo en dichas competencias.
Inferencial	¿En qué se relaciona el autoestima con la evaluación de las competencias?	Párrafo 1 y 5	En que el desarrollo de las competencias requeridas en el contexto universitario requiere de una evaluación con fines formativos, que le otorgue a los estudiantes la posibilidad de mejorar, por lo tanto, no debilita su motivación ni autoconfianza.
Crítico	¿Qué visión se tiene sobre los métodos de evaluación existentes en la selección universitaria?	Párrafo 4	Una visión negativa sobre la evaluación tradicional, compuesta por falencias en muchos aspectos.

Tabla 2. Niveles de comprensión lectora (Cassany, 2004).

A partir de lo propuesto por Cassany (2004), un buen lector es quien comprende no solo la información explícita del texto -**nivel en la línea**-, sino quien también logra extraer información implícita del mismo -**nivel entre líneas**- y, sobre todo, criticar lo que lee –**nivel más allá de las líneas**-. Desde este contexto, es importante destacar el concepto de **inferencia**, el que se entiende como un proceso en que lector pone en relación la información literal del texto y sus conocimientos previos para descubrir información que no está explícita en dicho texto.

[1] Los ejemplos fueron extraídos del artículo académico: Evaluación de competencias básicas y nivel de autoestima para el ingreso a la educación superior. Una experiencia en la Universidad Arturo Prat de Chile de Tobón et al. (2010). Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701435

3. ¿Cómo lograr convertirse en lectores activos y autónomos?

Según lo propuesto por Peronard y Velásquez (2003), un lector para ser activo y autónomo necesita desarrollar conocimiento metacomprensivo, es decir, conocimiento sobre la tarea de lectura (para qué voy a leer), sobre el texto (qué característica tiene el texto que leo) y sobre estrategias de comprensión (qué acciones llevo a cabo para comprender un texto). Las autoras consideran una estrategia como tal en la medida que el lector lleve a cabo esta acción de manera consciente según el objetivo de lectura. Peronard y Velásquez (2003) recomiendan usar algunas estrategias antes, durante y después de la lectura, tal como se muestra en la Tabla 3.

Tipo de estrategia	Ejemplo
Planificación (antes de comenzar a leer)	- Identificar el objetivo de lectura. - Identificar el género discursivo (objetivo y estructura). - Leer títulos y subtítulos. - Buscar información sobre el autor del texto. - Buscar información sobre el contexto de producción y circulación del género.
Lectura (on line, dependen de la tarea y de factores personales: afectivos y contextuales)	- Subrayar y/o destacar información relevante. - Realizar anotaciones al margen. - Elaboración de preguntas: ¿desde qué teoría el autor plantea esta idea? ¿con qué otro concepto clave se relaciona este concepto? ¿cómo funciona esta idea en la práctica? ¿conozco situaciones similares a las del ejemplo? ¿ocurre lo mismo en esas situaciones que conozco?

Evaluación (durante y después de la lectura)	- Elaboración de preguntas: i) Durante la lectura (monitoreo): ¿Comprendí la idea del último párrafo? ¿por qué la comprendí? ¿por qué no la comprendí? ii) Al finalizar la lectura: ¿Cuál es la idea síntesis de este texto? ¿por qué la comprendí? ¿por qué no la comprendí?
Remediales (durante y después de la lectura)	- Releer. - Volver atrás en el texto. - Pedir ayuda a un profesor o compañero(a). - Buscar otras fuentes para comprender aspectos que no entiendo del texto.

Tabla 3. Estrategias propuestas antes, durante y después de la lectura (Peronard y Velásquez, 2003).

A su vez, para que un lector pueda aplicar una estrategia de manera consciente y con sentido, necesita de un **objetivo de lectura** que apunte a entender el significado de esta. Así, el lector podrá tomar decisiones en torno a qué estrategias usar de acuerdo al objetivo de lectura planteado por su profesor o por él.

Ahora bien, un punto que destacan las autoras es que un lector **solo podrá aplicar de forma autónoma una estrategia, en la medida que desarrolle cuatro conocimientos en torno a esta**:

1. Conocimiento declarativo: saber cuál es la estrategia.

2. Conocimiento declarativo sobre lo procedural: saber cuáles son los pasos para aplicar la estrategia.

3. Conocimiento procedural: saber aplicar la estrategia en función de alcanzar un objetivo particular de lectura.

4. Conocimiento condicional: saber cuándo aplicar y para qué sirve la estrategia.

Por ejemplo: tal como se muestra en la Tabla 4, en el caso de la **estrategia de hacer conexiones** los tres tipos de conocimientos a desarrollar son los siguientes:

Estrategia: hacer conexiones	
¿Qué es hacer conexiones? (conocimiento declarativo)	Se trata de recordar una experiencia a partir de lo que leo.
¿Cómo llevo a cabo hacer conexiones? (conocimiento declarativo sobre lo procedural)	Los pasos son: 1.Recuerdo para qué estoy leyendo el texto (objetivo de lectura). 2. Centro mi atención en una idea principal del texto que me ayude a alcanzar el objetivo de lectura. 3. Recuerdo una experiencia, que haya vivido, visto y/o escuchado, lo más parecida posible a la situación que se refleja en esa idea principal del texto. 4. Vuelvo a leer la idea principal del texto y lo conecto con mi experiencia, para alcanzar el objetivo de lectura y comprender la intención del autor(a) del texto.
¿Para qué me sirve? (conocimiento condicional)	Me sirve para comprender las ideas principales de un texto, puesto que al conectarlas con mi experiencia puedo entender mejor la situación que están viviendo los participantes que se nombran en ese texto.

Tabla 4. Conocimiento declarativo, declarativo sobre lo procedural y condicional sobre la estrategia hacer conexiones.

Referencias bibliográficas

Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación,* Nº Extra 1, 63 – 81.

Cassany, D. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión*. *Lectura y Vida*, 25 (2), 6-23.

Peronard, M. y Velásquez, M. (2003). Desarrollo del conocimiento metacomprensivo. *Revista signos*, *36*(53), 89-101. Recuperado en 31 de julio de 2013, de http://www.scielo.cl/scielo.