La planificación en la Formación Inicial Docente (FID)

Autora del material: Lorena Andrade Benavides

I. ¿Qué es la planificación UDL?

La planificación UDL es un escrito de **carácter argumentativo,** cuyo principal propósito es **construir un plan de enseñanza para aplicar en la sala de clases**. Construir una tarea de este tipo implica relacionar los distintos tipos de conocimiento desarrollados en la carrera: sobre la disciplina, sobre didáctica general, sobre didáctica específica y sobre los niños. Una planificación se estructura en diez secciones: **objetivo, meta, fundamentación teórica, contenidos, método de enseñanza, cronología, materiales, tipo de evaluación e indicadores de logro.** Cada una de estas partes permite cumplir con el propósito comunicativo de este género discursivo.

II. ¿Para qué sirve la planificación UDL en la FID?

Este género permite a los futuros docentes relacionar conocimientos teóricos y prácticos con el fin de tomar las decisiones más adecuadas al contexto escolar en el que se aplicará la planificación. En este marco, **l**a planificación, en la FID, representa el tipo de razonamiento que es propio de la profesión docente.

III. ¿En qué consiste cada una de las etapas de la planificación UDL?[1]

[1]El modelo de planificación que se presenta corresponde al modelo de planificación construido por Unidad Didáctica de la Lengua (UDL) de la UDP.

Objetivo	Es extraído de las bases curriculares y está orientado a desarrollar contenidos conocimientos declarativos, procedurales y condicionales en los estudiantes de acuerdo al eje de lectura, escritura y oralidad.					
Meta	Objetivo que se establece a nivel de clase, por tanto, se desprende del objetivo de aprendizaje y, por ende, está destinada a desarrollar conocimientos declarativos, procedurales y condicionales en los estudiantes en el eje de lectura, escritura y oralidad.					
Fundametación teórica	Justificación desde la teoría de cada una de las secciones de la planificación en función del objetivo y meta de aprendizaje.					
Contenidos	**Tipos de conocimiento**	**Método de enseñanza**	**Cronología**	**Materiales**	**Tipo de evaluación**	**Indicadores de logro**
Contenidos discursivos y/o lingüísticos que se desprenden de la meta de aprendizaje.	Conocimientos declarativos, procedurales y condicionales que se desprenden de la meta de aprendizaje.	Modo en que el profesor organizará la clase: expositivo, por modelo o por descubrimiento.	Secuencia de actividades pedagógicas, distingue acciones del profesor y de los estudiantes de acuerdo al inicio, desarrollo y cierre de la clase.	Recursos materiales que se utilizarán para llevar a cabo la enseñanza durante la clase.	Varía según el objetivo de esta: formativa (pretende obtener información sobre el estado de aprendizaje del estudiante con el fin de tomar decisiones que ayuden a mejorar las deficiencias de este) o sumativa (se juzga sobre el aprendizaje para calificarlo con una nota).	Criterios que permiten saber qué contenidos aprendió el estudiante.