El portafolio como herramienta de aprendizaje en la Formación Inicial Docente

Autora del material: Lorena Andrade Benavides

I. ¿Qué es el portafolio?

El portafolio es un **registro de las tareas** que llevarás a cabo en cada unidad del ramo *Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría II.*Según Klenowski (2005), el portafolio es una **herramienta de evaluación** que evidencia el desempeño del estudiante, en otras palabras, los problemas y logros del alumno en su proceso de aprendizaje durante un período de tiempo determinado. La idea es que por medio de la reflexión que exige cada una de las tareas del curso, logres pensar sistemáticamente sobre situaciones de enseñanza, identificar problemas y proponer soluciones desde tu conocimiento teórico y práctico sobre la geometría.

II. ¿Por qué surge esta metodología de evaluación?

El año 2003, el Ministerio de Educación de Chile diseñó el portafolio como sistema de evaluación para profesores en servicio con el fin de evaluar su desempeño docente en el aula. Desde esa fecha, diversas universidades chilenas han implementado esta forma de evaluación. Por ejemplo, la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco, a través del Proyecto FFID 2000, integró el uso del portafolio en los procesos de práctica pedagógica con el fin de evidenciar el desempeño profesional.

Además de ser un instrumento de evaluación, Cambridge (2004) señala que el portafolio se convierte en una plataforma de interacción entre el autor y su interlocutor, el que, en este caso, será el profesor. Este último podrá monitorear el aprendizaje de los estudiantes mediante dos entregas parceladas del portafolio.

En este sentido, la Facultad de Educación de UDP implementa esta forma de evaluación en el curso con el fin de formar educadores que, constantemente, reflexionen sobre su labor, identificando problemas y proponiendo soluciones a partir de situaciones de enseñanza sobre geometría.

III. ¿Qué función cumple el portafolio en la Formación Inicial Docente?

Este registro tiene como función, por una parte, servir como material de apoyo al futuro docente al momento de desempeñar su labor en el aula y, por otra, ser una instancia de reflexión en torno a la fortalezas y debilidades que presenta el docente en formación durante su proceso de aprendizaje en el curso *Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría II*; por lo tanto, la construcción del portafolio te permitirá desarrollar, principalmente, **conocimiento metacognitivo** por medio de la reflexión sobre tu propio aprendizaje, con el objetivo de **conocer** y **regular** este proceso (Mellado, 2005).
Para cumplir estas dos funciones (material didáctico e instancia de reflexión), el portafolio pone en relación **distintos tipos de conocimientos** a través de las tareas del curso. Estos conocimientos son:

1. **Conocimiento sobre la disciplina**: corresponde a los conocimientos declarativos (cuál es la noción del concepto que voy a enseñar), procedurales (qué pasos debe seguir el estudiante para aplicar ese concepto en una situación concreta) y condicionales (por qué es importante aprender este concepto y cuándo es necesario aplicarlo) propios del área de la geometría que enseñará el futuro docente con el fin de permitir al niño solucionar problemas de naturaleza matemática en su contexto escolar, familiar y/o social. Forman parte de estos conocimientos las nociones matemáticas como área, superficie, ángulo y polígono (entre otros) y sus propiedades.

Por ejemplo, supongamos que la meta de tu clase es enseñar el área de un rectángulo. En este caso, si bien el contenido que tratarás en la clase es el área del rectángulo, deberás, además, tener en cuenta desarrollar en los estudiantes distintos tipos de conocimientos en torno a este contenido; estos son:

- Contenido declarativo: Qué es el área de un rectángulo: “El área es la medida de la superficie del rectángulo”.
- Contenido procedural: Para calcular el área de un rectángulo debes medir su base y altura y, luego multiplicar estos valores.
- Contenido condicional: Es importante aprender qué es el área de un rectángulo y cómo calcularla *pues*(conector que indica por qué es importante aprender el contenido)nos ayuda a resolver problemas en nuestra vida cotidiana. Por ejemplo, *cuando*(adverbio que indica el momento en que adecuado aplicar el contenido) necesites saber cuánta pintura comprar para pintar tu sala de clases, necesitarás conocer el área de las paredes y, así, podrás ahorra dinero y comprar la medida justa de pintura.

Este conocimiento se evaluará, en el curso *Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría II*, por medio de tareas tales como evaluación diagnóstica, pruebas solemnes, controles de lectura, guía de ejercicios y resolución de problemas.

2. **Conocimiento sobre didáctica específica**: corresponde al saber sobre métodos y estrategias para enseñar geometría. Si entendemos que los conceptos o nociones matemáticas a enseñar comprenden tres elementos: regularidades, representaciones y situaciones en que se aplican;entonces, con el fin de enseñar estos elementos, el docente puede recurrir a diversas estrategias didácticas. Por ejemplo, explicaciones construidas desde su conocimiento teórico y cotidiano.Con el propósito de clarificar estas explicaciones, el profesor puede usar diversos y variados ejemplos en los que aplique la teoría a una situación cotidiana. Para presentarestos ejemplos, el docente puede hacer uso de materiales didácticos que aludan, al menos, a dos modos de representación (gráfica, oral y/o textual).

Por ejemplo: Para la enseñanza del triángulo se mostrarán muchos y variados triángulos, en diversas posiciones, dibujados en la pizarra, construidos con palitos, construidos en material sólido (cartón) y explicitando su uso en la arquitectura (techos), en el transporte (ceda el paso), etc.

En el curso *Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría II*, este conocimiento se evaluará por medio de las tareas de análisis de una actividad de aula escolar y análisis de actividades propuestas en textos escolares o páginas web.

3. **Conocimiento sobre los niños**: corresponde al saber sobre los conocimientos declarativos, procedurales y condicionales que deben desarrollar los niños de acuerdo a su edad, así como las dificultades más frecuentes. Al mismo tiempo, este conocimiento involucra reconocer el estilo de aprendizaje cognitivo de los niños con el fin de saber de qué modo condiciona este el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Un ejemplo de conocimiento sobre los niños es la capacidad del futuro profesor de anticipar los errores que cometerán los niños al enfrentarse a una situación donde tengan que usar el nuevo conocimiento matemático. Por ejemplo, los niños de 5to básico tienden a confundir el cuadrado con el rombo solo por la posición en que se presentan y no por sus características.

Este conocimiento se evaluará, en el curso *Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría II*, por medio de la anticipación de errores y dificultades que podrían cometer los niños en el desarrollo de las actividades que realizan en la sala de clases y/o en las actividades propuestas en textos escolares o páginas web.

4. **Conocimiento sobre currículum**: se refiere a los contenidos que el futuro profesor debe enseñar a partir una serie de objetivos y aprendizajes esperados, determinados por el currículum, de acuerdo al nivel escolar del niño en la asignatura de matemáticas.

Un ejemplo de conocimiento del currículum es la capacidad del futuro profesor para determinar qué contenidos enseñar en relación al curso con el que se enfrente de acuerdo a los objetivos y aprendizajes esperados planteados por las Bases Curriculares de Educación básica. Otro ejemplo, se refiere a la capacidad del futuro docente de establecer una jerarquía entre los conocimientos requeridos para el desarrollo de un nuevo aprendizaje, por ejemplo: debe saber que los niños primero deben conocer la definición de área en el plano para luego desarrollar la noción de superficie.

En el curso de Geometría, este conocimiento se evaluará a partir de la coherencia existente entre los contenidos, los AE y el nivel escolar correspondientes en las tareas de análisis de la actividad de aula escolar y de las actividades propuestas en textos escolares o páginas web.

IV. ¿Cuáles son las secciones que conforman el portafolio? ¿Cuál es la función de cada una de sus partes?

A continuación, la Tabla 1 presenta una descripción de las secciones que conforman la estructura textual del portafolio.

Introducción	En esta sección, se presenta una contextualizacióndel tema a tratar, un problema en torno a este, la importancia de ese problema, el objetivo comunicativodel portafolio y una breve descripción de la organización de los contenidos que se tratarán en este.
Desarrollo	Esta sección se organiza a partir de las cuatro unidades del curso. Cada unidad contempla: guía de ejercicios o problemas por unidad, controles y solemnes realizados junto a sus correcciones, análisis de una actividad de aula escolar que contemple anticipación de errores y dificultades y análisis de actividades propuestas en textos escolares o páginas web.
Conclusión	En esta sección, se presenta una **evaluación** de tu proceso de aprendizaje junto a una **reflexión** sobre tu desempeño en el curso, la que consiste en identificar problemas y proponer soluciones sustentadas desde la teoría.
Referencias bibliográficas	Esta sección incluye todas las referencias bibliográficas de las fuentes utilizadas para construir el portafolio, las que deben presentarse en formato APA.

Tabla 1. Estructura textual del portafolio.

Referencias bibliográficas

Cambridge, B. (2004). *Electronic Portfolios: Why Now?.* Educause Live Teleconference. Consultado en:http://www.educause.edu/Resources/ElectronicPortfoliosWhyNow/158772.

Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.

Mellado, M. (2010). Portafolio en línea en la formación inicial docente. *Revista electrónica de investigación educativa*, *12*(1), 1-32.