Unidad de Alfabetización Académica

udp UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES | facultad de educación

El ensayo académico en la Formación Inicial Docente (FID)

Autora del material: Lorena Andrade

I. ¿Qué es un ensayo académico?

Un ensayo académico es un tipo de **escrito argumentativo** en el que un autor reflexiona en torno a un tema controversial, en las diversas asignaturas de la carrera, para construir una postura fundamentada en la teoría. Un ensayo académico se estructura en tres grandes secciones: **introducción**, **desarrollo** y **conclusión**. Cada una de estas partes, a su vez, se compone de una serie de segmentos textuales que nos permiten cumplir con el propósito comunicativo de este género discursivo.

II. ¿Para qué sirve el ensayo académico en la FID?

Este género es, ante todo, un instrumento de comunicación que, en el contexto académico, el futuro profesor utiliza para reflexionar y dar a conocer su punto de vista sobre los conocimientos que considera relevantes tener en cuenta al momento de enseñar en la escuela. El contexto de circulación de un ensayo académico permite, además, utilizarlo como instrumento de evaluación.

III. ¿En qué consiste cada una de las secciones del ensayo académico breve?

UBICACIÓN	ETAPA DE LA ESTRUCTURA	FUNCIÓN	UBICACIÓN
	Título	Sintetiza el tema y el punto de vista expuesto en el ensayo. Debe ser atractivo para el lector.	Antes de la introducción (centrado)
INTRODUCCIÓN	**Contextualización**	Presenta el tema sobre el que tratará el ensayo por medio de un dato o situación específicos.	Primer párrafo

	Tesis	Afirmación que da cuenta del punto de vista del autor que se desarrollará durante el ensayo. Debe explicitarse.	
	Estructuración del ensayo	Panorámica de la organización de los contenidos del ensayo.	
DESARROLLO	**Argumento 1**	Razones que apoyan a la tesis. Estas se componen de una idea general que justifica la tesis y un procedimiento de fundamentación en el que se amplía esa idea general a través de fuentes académicas.	Segundo párrafo
	Argumento 2	Razones que apoyan a la tesis. Estas se componen de una idea general que justifica la tesis y un procedimiento de fundamentación en el que se amplía esa idea general a través de fuentes académicas.	Tercer párrafo
	Contraargumento	Argumento en contra de la tesis.	Cuarto párrafo
	Refutación	Explicita los puntos débiles del contraargumento con el objetivo de dar mayor validez a la tesis planteada al inicio del ensayo.	
CONCLUSIÓN	**Recuperación de la tesis**	Retoma la tesis del ensayo.	Quinto párrafo
	Síntesis de los argumentos	Resumen de las razones centrales que apoyaron a la tesis.	
	Proyecciones del tema	Ofrece recomendaciones, propone una pregunta o desafíos en torno al tema desarrollado en el ensayo.	

A continuación, puedes identificar las partes mencionadas en la tabla en el siguiente ensayo.

Aranceles diferenciales en pro de mayores beneficios para la sociedad chilena TÍTULO DEL ENSAYO

Presentación del tema

Importancia y problematización del tema

Luego la revolución pingüina protagonizada por estudiantes chilenos en el año 2010, los medios de comunicación masiva han puesto en evidencia el descontento que poseen miles de personas que se han volcado a las calles de todo Chile con el fin de manifestar su descontento sobre el rol del estado y el costo de los servicios educativos que se imparten actualmente, ya que tal como plantea Emilio Rodríguez Ponce (2012), docente de la Universidad de Tarapacá, varias instituciones han desarrollado su propio mercado financiero con los estudiantes gracias a la definición de aranceles. Sin embargo, no se debe olvidar que la formación superior posee vital importancia para el país, pues abre ventanas hacia el mundo laboral. En el caso de Chile, los problemas fundamentales giran en torno a qué tan efectiva y satisfactoria es la educación que se imparte y cuál es la cantidad de dinero que la gente se ve obligada a pagar para el acceso y mantenimiento en la educación superior. Estos problemas son incompatibles para garantizar el acceso a la educación para todos.Desde este marco, y en concordancia con la gran desigualdad económica que existe en el país, es posible señalar que los aranceles en la educación superior deben ser de índole diferencial en relación con las condiciones económicas de las personas. En virtud de lo anterior, el objetivo de este ensayo es mostrar las ventajas que tiene aplicar aranceles diferenciales en universidades o centros de formación técnica y, junto con ello, evidenciar que la gratuidad de este servicio es una medida ineficiente a largo plazo. Con el propósito de alcanzar esta meta, se pretende conjeturar, a través de documentación asociada al lucro y la desigualdad económica que posee el país, la idea de un modelo económico mucho más humano como sostenedor del financiamiento propio de las instituciones implicadas y, además, explicar que lucrar en la educación es más bien una fuente de beneficios no solo para el sostenedor sino que también para los alumnos. TESIS

Panorámica de la organización del contenido del ensayo

El lucro es un agente económico que se encuentra presente en toda la **sociedad [IDEA PRINCIPAL DEL ARGUMENTO 1]**. Tal como plantea Ávila (2007, p. 110), "podemos aceptar que constituye una poderosa fuerza que dinamiza la actividad económica", por tanto, en este caso, la institución en cuestión necesita obtener divisas para mejorar las prestaciones que ofrece a la comunidad, pero al mismo tiempo necesita usar parte de ellas en mantener la calidad de vida de sus trabajadores. De hecho, el concepto de ganancia puede ser considerado el incentivo que se necesita para que una persona natural o empresa invierta en un sector asociado a negocios o servicios, y que al fin y al cabo produce que más agentes se involucren en el ambiente y agilicen la economía **[PROCEDIMEINTO DE ARGUMENTACIÓN: CITA DE AUTORIDAD].**

La imposición de aranceles diferenciales traería igualmente la eliminación de algunos elementos que perjudican el buen desarrollo de la enseñanza superior como son los procesos de acreditación, licenciamiento y el crédito con aval del Estado **[IDEA PRINCIPAL DEL ARGUMENTO 2].** En relación a este último, Ponce (2012) comenta que surgió como solución para enfrentar la demanda de las instituciones privadas que solicitaban que sus estudiantes contaran con financiamiento crediticio. Respecto a la acreditación, Emilio Rodríguez Ponce explica que "Los procesos de acreditación se basan en los propósitos institucionales y en criterios de consistencia interna, los cuales tampoco han contribuido a generar una cultura de excelencia, sino que más bien a la búsqueda de la suficiencia o al logro de estándares mínimos para aprobar los requerimientos de evaluación externa" (2012, p.128). La presencia de sistemas de acreditación y del crédito con garantía estatal en la actualidad hace que el nivel de calidad de la enseñanza exigido sea solo el básico y que las instituciones privadas ganen grandes cantidades de dinero, mientras la gente de menores recursos se endeuda por grandes períodos de tiempo para cancelar lo que los establecimientos piden. Esto se convierte en una realidad mucho más cruda si se piensa que existe gente que paga y se endeuda en universidades que no poseen el debido estándar que la ciudadanía se merece, por lo que se vuelve imperativo solucionarlo de alguna forma. Es así como diferenciar los aranceles permitiría que, junto con la ayuda del Estado, personas que no pueden acceder a educación de calidad sí lo puedan hacer, y que al mismo tiempo esta sea realmente de alto nivel gracias a las presiones que ejercería el mercado por mejorar los estándares educacionales que los estamentos poseen **[PROCEDIMEINTO DE ARGUMENTACIÓN: CITA DE AUTORIDAD].**

Debido a la diferenciación en los costos de la educación superior entre la gente de más y menos recursos, se desprende que las posibilidades de lograr un mejor devenir para todas las clases sociales se harían más importantes, por lo que un acreedor directo de estos beneficios, en comparación con alguien que posee recursos suficientes, tendrá la oportunidad de poseer el mismo nivel de estudios, trabajo y porvenir, por lo que en este sentido solo serán importantes los méritos individuales que posean las personas para logran sus metas. Por lo tanto, los aranceles diferenciales son capaces de disminuir la desigualdad social considerando el directo apoyo del Estado a las clases sociales más bajas. Sin embargo, entregar educación de forma gratuita ha sido la discusión que más se ha masificado en la sociedad chilena, ya que es de

dominio público considerar que la educación es un derecho para todos **[CONTRAARGUMENTO].** Este argumento es inconsistente con la realidad de la economía actual porque **(ESTA FRASE INTRODUCE LA REFUTACIÓN EXPLÍCITAMENTE)** se hace necesario que el Estado se haga responsable de la totalidad de los gastos e inversiones que se deben realizar para que el sistema educacional sea consistente en el tiempo. Al tomar en cuenta este hecho y las condiciones dispares de la economía de los chilenos, la cual conduce la riqueza hacia los sectores más acomodados, es claro que es ineficiente, tanto social como económicamente, que dos personas con poderes adquisitivos diametralmente opuestos reciban un beneficio tan importante y trascendental, siendo que uno de ellos puede ingresar a la educación superior sin el soporte del Estado **[REFUTACIÓN].**

En conclusión, **[MARC. DISCURSIVO CONCLUSIVO QUE INTRODUCE EXPLÍCITAMENTE LA CONCLUSIÓN]** los aranceles diferenciales en la educación harían que los beneficios sociales a largo plazo para el país fueran más grandes que con la situación actual **[SE RETOMA LA TESIS].** Esto parte de la base que "difícilmente podría cuestionarse que la obtención de beneficios es un poderoso incentivo del comportamiento humano" (Ávila, 2007, p.110); por ende, la gente que invierte en este tipo de servicios ve en la ganancia el aliciente que necesita para interesarse en trabajar y mejorar la calidad de la educación. Aunque el lucro en la educación no es negativo, debe encontrarse en un contexto dado para que los agentes participantes en el sector educativo compitan de forma justa, por ello se debe considerar que la inclusión del Estado como ente fiscalizador es una pieza clave para el desarrollo de un capitalismo más humano que proteja socialmente y tenga un afán de cooperación entre el trabajo y el capital **[SÍNTESIS DE LAS IDEAS DEL ENSAYO].** Por lo tanto, se espera que a futuro el Estado se enfoque en reformular el sistema económico del país con el fin de mantener en un nivel equitativo las condiciones en que se imparte la educación en todos los lugares de Chile **[PROYECCIÓN].**

IV. ¿Qué pasos debo seguir para construir un ensayo?

1	**Identificar el tema, propósito y audiencia**	El **tema** es aquello de lo que se habla en un ensayo. El tema será asignado por las profesoras del ramo. En torno a este tema debes construir una **tesis** con el propósito de **convencer** a la audiencia que leerá tu ensayo sobre el punto de vista que planteas.
2	**Buscar información**	A partir de la tesis que plantearás en torno al tema seleccionado, busca información para construir argumentos que apoyen tu tesis. Lo importante es que la información sea extraída de **fuentes académicas**. Para ello, puedes usar la bibliografía obligatoria y complementaria brindada en el curso o, si estimas conveniente, buscar información adicional.
3	**Generar ideas**	En torno a tus lecturas y tus conocimientos previos sobre el tópico, elabora una **lluvia de ideas** sobre la tesis.
4	**Planificar**	Luego de realizar la lluvia de ideas, selecciona cuáles de ellas te sirven para completar el cuadro de planificación. Este reflejará las **ideas principales** que incluirás en cada una de las secciones del ensayo.
5	**Textualizar**	Una vez que hayas realizado la planificación, puedes comenzar a escribir el ensayo. Al finalizar esta etapa, tendrás el **primer borrador** de tu escrito final.
6	**Revisar**	Luego de escribir el ensayo, **identifica errores y corrígelos**. Reescribe tu texto y, luego, revisa nuevamente y corrige los errores que hayas identificado. Terminado este paso, ya tienes tu ensayo final.