

# Sistematización Curso Educación Integral de la Sexualidad y su Didáctica

Presentación del proceso, resultados y aprendizajes



ASOCIACIÓN CHILENA DE  
PROTECCIÓN DE LA FAMILIA

## **¿Por qué sistematizar el curso Educación Integral de la Sexualidad y su didáctica?**

Reconocimiento del valor de la experiencia:

- Excepcional a nivel nacional
- Colaboración entre instituciones especialistas
- Alta demanda de cupos
- Buena evaluación, buen desarrollo y alto compromiso por parte de las y los estudiantes

# Antecedentes

## Chile

- Política de educación sexual descentralizada
- Gran margen de autonomía de las escuelas
- Poca formación a docentes: carencia de conceptos, lenguaje, fuentes de información y herramientas pedagógicas atinentes a la temática

## Recomendaciones internacionales

- Elaboración de una política pública nacional que incluya un programa de educación sexual integral para implementar en las escuelas
- Establecimiento de un currículo mínimo obligatorio, basado en evidencia científica y abordado en diferentes asignaturas
- Capacitación y formación para todo el personal docente, ya sea que estén en ejercicio o en formación

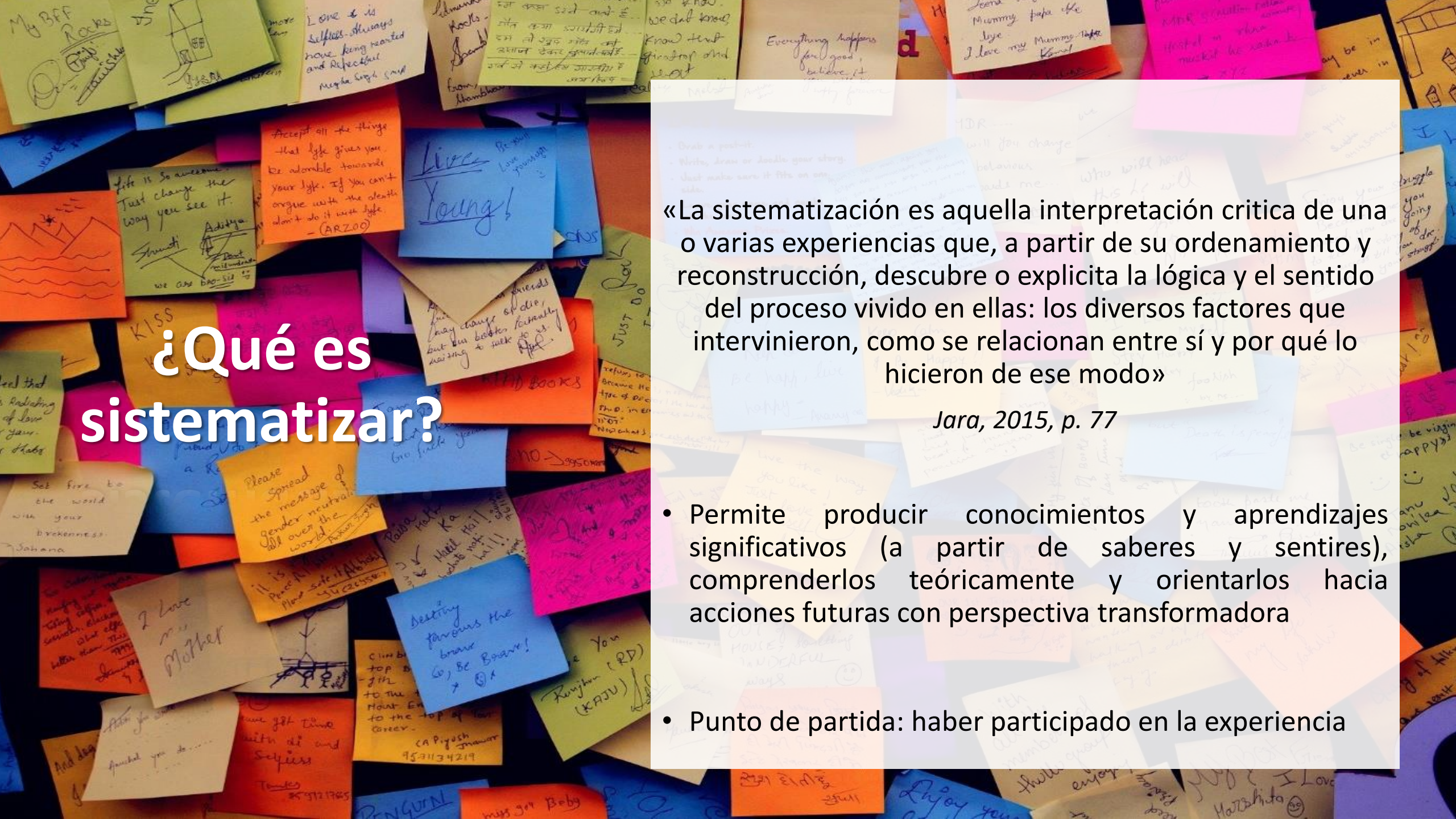
# Elementos centrales

**1. Educación Integral de la Sexualidad (EIS)**

**2. EIS en la escuela**

**3. Formación docente en EIS**





# ¿Qué es sistematizar?

«La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, como se relacionan entre sí y por qué lo hicieron de ese modo»

*Jara, 2015, p. 77*

- Permite producir conocimientos y aprendizajes significativos (a partir de saberes y sentires), comprenderlos teóricamente y orientarlos hacia acciones futuras con perspectiva transformadora
- Punto de partida: haber participado en la experiencia

Para qué: **Objetivo de la sistematización**

Generar y difundir aprendizajes que sean un aporte al debate público, nacional e internacional en materia de EIS y su relevancia en la formación profesional de profesores y profesoras. Además, generar información relevante para la toma de decisiones de las instituciones que llevan adelante la experiencia del curso.

Qué: **Objeto de la sistematización**

Curso electivo de facultad Educación Integral de la Sexualidad y su Didáctica, impartido desde el I semestre de 2018 al I semestre de 2020

Aspectos centrales: **Los ejes de la sistematización**

- a. Identificar el impacto de los aprendizajes en materia de educación sexual integral durante los primeros años formativos de las diversas carreras docentes
- b. Caracterizar la apuesta pedagógica propia del equipo docente de APROFA

## Plan de sistematización



# El proceso de sistematización

## 1. Encuadre conceptual, evidencia nacional e internacional sobre EIS

## 2. Reconstrucción histórica ¿qué pasó?

- 4 talleres online en [www.miro.com](http://www.miro.com)
- 2 entrevistas individuales

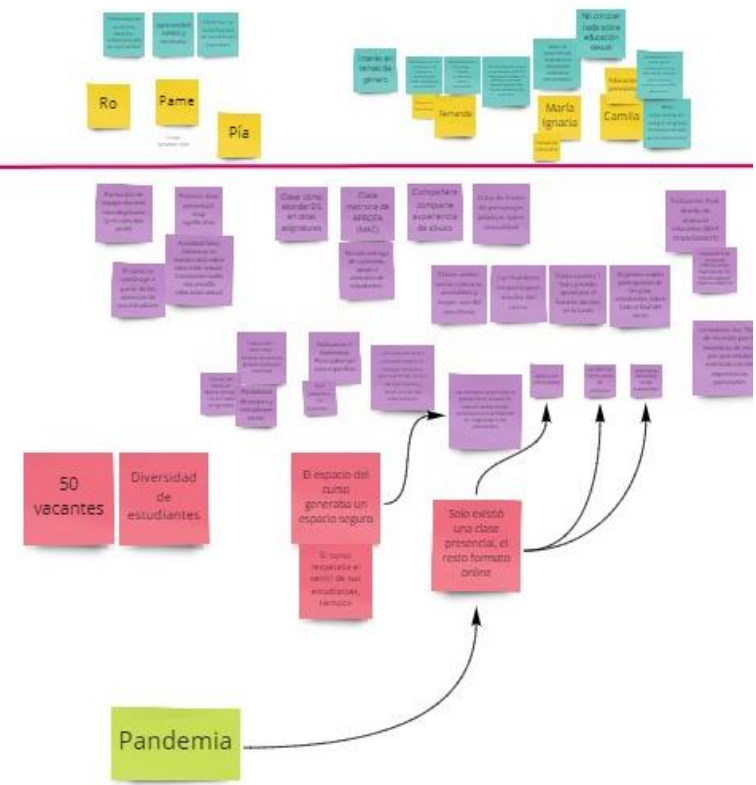
5 estudiantes, 4 docentes, directora de carrera de pedagogía en educación general básica de la UDP y la Oficial de Programas de Educación en IPPF región occidental

## 3. Elaboración de informe de avances

UDP  
 - Desarrollo del pensamiento crítico  
 - Política de inclusión  
 - Política de género (diversidades)

Mayor conocimiento y relevancia de la ESI

Movimiento feminista



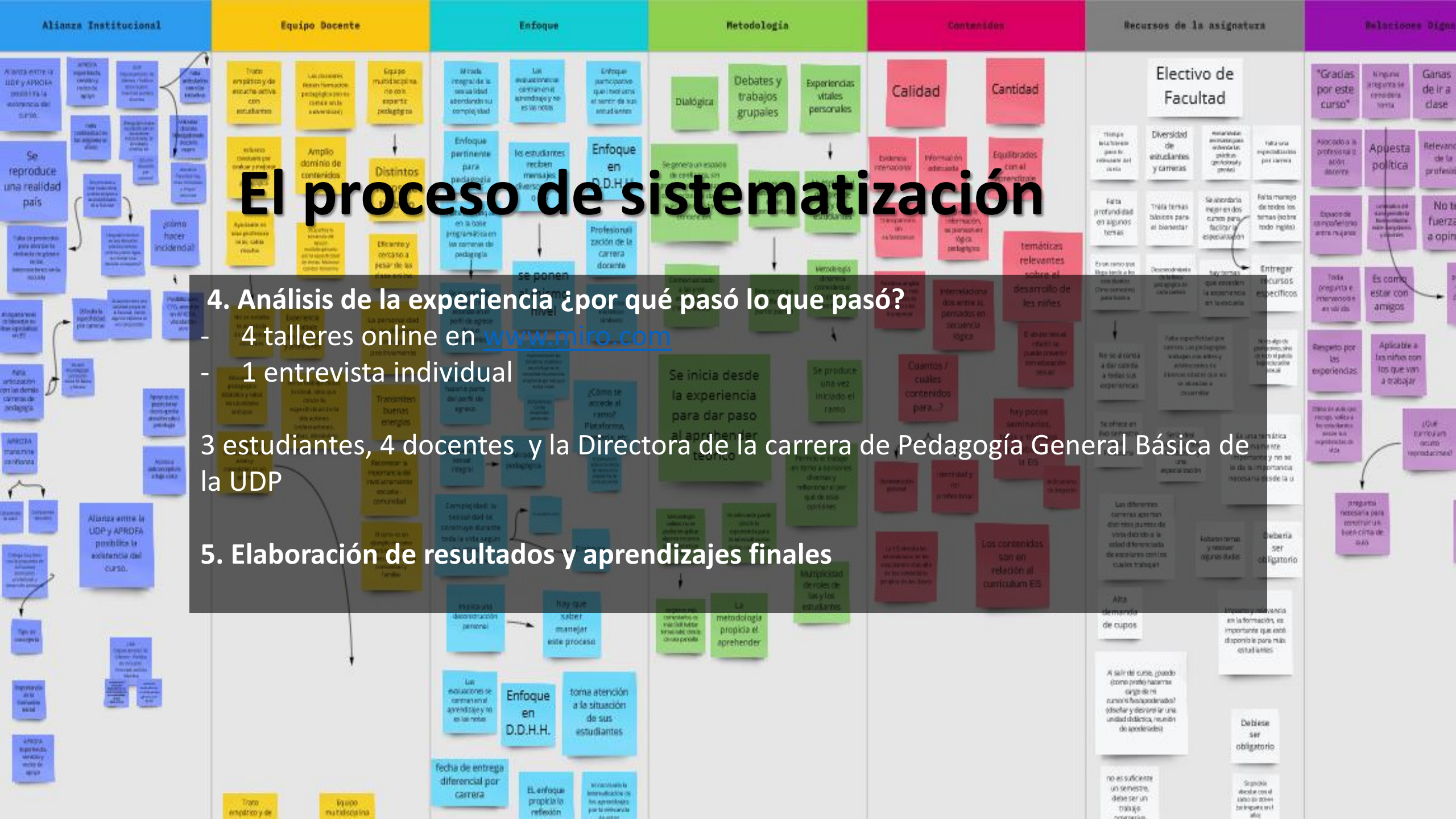
# El proceso de sistematización

## 4. Análisis de la experiencia ¿por qué pasó lo que pasó?

- 4 talleres online en [www.miro.com](http://www.miro.com)
- 1 entrevista individual

3 estudiantes, 4 docentes y la Directora de la carrera de Pedagogía General Básica de la UDP

## 5. Elaboración de resultados y aprendizajes finales





# La propuesta pedagógica de APROFA para el curso EIS y su Didáctica

## Objetivos del curso

Preparar a las y los futuros profesores y profesoras para conducir el aprendizaje de niños y niñas en el área de sexualidad

- a. Facilitar la deconstrucción y reconstrucción de la identidad personal en las dimensiones relacionadas a la sexualidad
- b. Facilitar la construcción de la identidad profesional docente

# **La propuesta pedagógica de APROFA para el curso EIS y su Didáctica**

- **La experiencia y calidez del equipo docente**
- **El clima de aula e interacciones en la clase**
- **Enfoque del curso**
- **Contenidos abordados**
- **Metodología de las clases**
- **Alianza institucional estratégica**

# Desafíos de la experiencia

## **Pedagogización de los contenidos**

Se presenta como un desafío el dar bajada concreta a los contenidos tratados en clases vinculado a la experiencia de trabajo con escolares en las escuelas. Se presentan diferencias por carreras -asignaturas- y edades de escolares con quienes se trabajará. Desarrollar la creatividad en las y los estudiantes para construir material didáctico pertinente con la finalidad de lograr pedagogizar los contenidos aprendidos durante el curso.

## **Participación sustantiva de varones**

Los varones son menos que las estudiantes mujeres, lo cual si bien se condice con el número de varones que cursan carreras de pedagogía en general (feminización de la docencia), es necesario, para la concreción de los objetivos de la EIS, que la participación de varones propicie aprendizajes significativos para ellos y se involucren en el proceso de deconstrucción de la propia sexualidad con miras a la adquisición de herramientas esenciales para la labor docente.



## Aprendizajes finales

- Necesidad de formación en EIS obligatoria durante la formación temprana de docentes
- Importancia de establecer el marco de interacciones para construir el clima de aula de la clase: respeto, confidencialidad, empatía y participación activa.
- Trabajar desde las emociones y experiencias personales para la reevaluación crítica de las creencias personales, los mandatos sociales y el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Importancia de generar y abrir redes más allá de la instancia de formación académica que puedan dar contención a problemáticas y reflexiones suscitadas por el proceso de aprendizaje en materia de educación integral de la sexualidad.
- Relevancia del curso y su sistematización: aprendiendo de experiencias pioneras.
- Involucramiento del mundo adulto de la Facultad.