

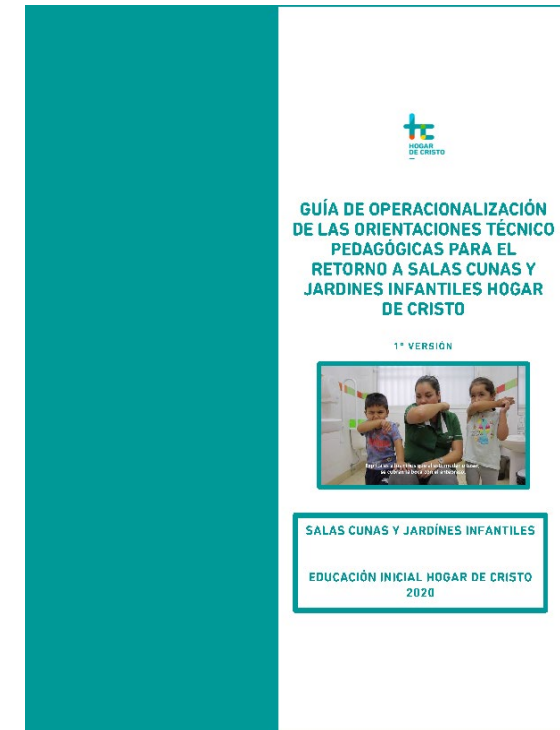
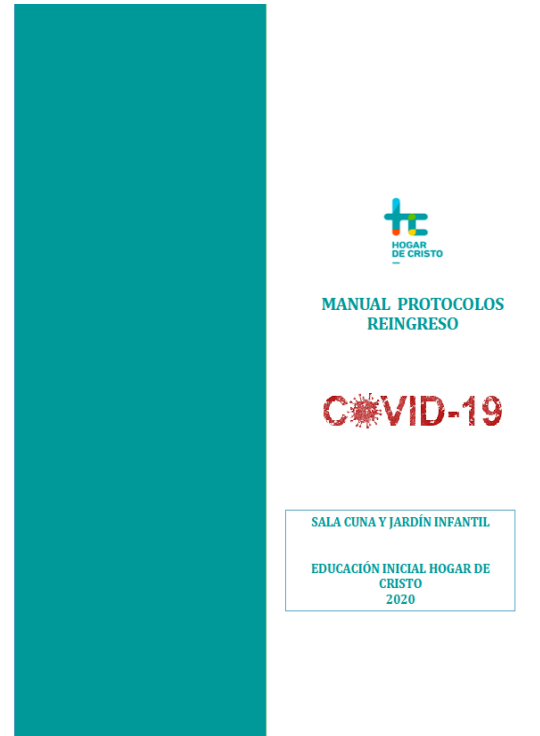
DESAFIOS EN PANDEMIA RECONSTRUYENDO OPORTUNIDADES

Presidente de la República declara suspensión de actividades en todos los jardines infantiles del país

La medida regirá, desde mañana lunes y durante los próximos 14 días.

El presidente de la República anunció la suspensión de las actividades de todos los establecimientos del país, incluyendo a los jardines infantiles Junji, Integra, VTF y particulares pagados. La medida es para los próximos 14 días, a contar de mañana lunes 16 de marzo.

“En Chile, el Coronavirus ha alcanzado la etapa 3 y al día de hoy tenemos 75 personas con contagio comprobado, y hasta ahora, ninguna con compromiso vital y ninguna muerte que lamentar. La protección de la Salud de los chilenos constituye la primera preocupación y prioridad de nuestro Gobierno. Por estas razones hemos tomado todas las medidas necesarias”. Con estas palabras de antesala, el presidente anunció la suspensión de las actividades.





- Establecer una planificación pedagógica con modificación curricular con Objetivos de Aprendizaje Priorizados, que además considera la entrega de material con diversas actividades para realizar en el hogar, de manera de dar continuidad al proceso de aprendizaje de los niños y niñas durante este periodo.
- Herramientas y aplicaciones digitales. Fichas de acompañamiento domiciliario y asesoría en casos críticos.
- Preocupación por el bienestar de niños, niñas y sus familias y de las comunidades educativas mantenido frecuente comunicación con las familias a distancia.

COMO LO HEMOS HECHO



- Garantizar que el establecimiento educacional permanezca abierto a la comunidad, a través de turnos éticos.
- Garantizar los servicios de alimentación a través de la entrega de canastas de Junaeb.
- Garantizar la atención a los niños y niñas que no puedan ser cuidados en sus hogares con modalidad de atención mixta que se ha visto modificada cada vez que hay un cambio en la situación sanitaria de la comuna. Se reabrieron todos los niveles desde Fase 2 en adelante.
- Elaboración, capacitación e implementación de múltiples protocolos, obtención de EPP, sanitización, limpieza y preparación de aforos en los espacios del JI y SC.



- Baja matrícula y baja asistencia: 3.600 cupos / 35 JI y SC. 82% matriculados y menos del 50% de los niño/as con asistencia presencial. Revirtiendo años de avances en términos de asistencias.
- Incertidumbre y temor en las familias y equipos educativos, pese a la preparación e implementación de todas las medidas sanitarias.
- Contagios en equipos educativos, en niño/as y sus familias.
- Los equipos educativos han tenido que duplicar su tarea para atender de forma presencial a los niño/as que asisten y en forma remota con los que deciden no asistir.



- Familias con poco o ningún acceso a un computador o un plan de teléfono que les permita estar conectados o bajar alguna aplicación, por lo que no todos están en condiciones de acceder a las actividades de educación a distancia.
- Se ha alterado el contexto en el que viven los niños y niñas, las familias han buscado nuevas opciones de cuidado para sus hijo/as y se han ido a vivir a otros lugares o han delegado el cuidado en familiares, amigos y vecinos. Muchos niño/as podrían dejar de ir al Jardín Infantil desvinculándose del sistema educativo
- Familias en teletrabajo por lo que no tienen tiempo para apoyar a los niños en sus actividades.

Consulta nacional sobre la situación de la Primer Infancia por crisis COVID – 19

Agosto 2020, CEDEP.



**¿Le ha sido posible
desarrollar las actividades
enviadas?**



La educación a distancia no puede reemplazar la educación presencial. La participación de las familias en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas es baja. Alcanzar una participación efectiva en la educación a distancia requiere de un acompañamiento y coordinación con las familias mucho mas frecuente.



- ✓ Las familias siguen viendo al Jardín Infantil como la herramienta principal para el aprendizaje de sus hijo/as, declarando que el apoyo que hacen en casa no reemplaza el trabajo de los equipos educativos, sin embargo hay temor al contagio.
- ✓ En las familias hay preocupación de no estar “preparados” para la educación “escolar”. Perciben la educación inicial como punto fundamental dentro de la trayectoria educativa.
- ✓ No solo valoran el espacio educativo, sino que también los ambientes protectores, de cuidado, socialización y desarrollo socio emocional. Han visto a los niño/as más irritables.
- ✓ También han valorado el estar con sus hijos e hijas como una oportunidad de acompañarlos en su proceso de desarrollo. Debemos reforzar este espacio de oportunidades.



- ✓ La educación no puede parar. Ayudar a las familias a aprovechar las rutinas que les hacen sentido y seguridad a los niño/as, ellos necesitan las rutinas que les hacen entender su mundo y desde ahí el del resto del mundo.
- ✓ En la casa priorizar el juego, que se respete la autonomía de los niño/as y que en las tareas de la casa se encuentre la oportunidad de aprender mediante interacciones amorosas entre los adultos y los niño/as.
- ✓ Es clave conocer las diversas necesidades de las familias. el bienestar de las familias para un optimo desarrollo de los niño/as. Mantener el contacto con las familias, sin agobiar.
- ✓ No olvidar la plasticidad cerebral de los niño/as.



- Oportunidad para relevar lo importante, ofrecer una oferta en el sistema de educación parvularia con mayor flexibilidad de jornadas, adaptada a los tiempos laborales de padres y madres.
- En las comunidades educativas y territorios están ocurriendo experiencias y aprendizajes orientados a los desafíos actuales, como acompañar a las familias, entregar contención emocional y organizarse para enfrentar el proceso de educación a distancia.
- podrían provocar que más niño/as dejen de ir a un Jardín Infantil validando la creencia de las familias que estarán mejor cuidados en la casa, lo que la evidencia ratifica un menor desarrollo integral en los niño/as especialmente aquellos que viven en situación de pobreza.



- Mantener la flexibilidad en el currículo, practicas innovadoras de una nueva forma hibrida para lo que es necesario el fortalecimiento de los equipos docentes y familias, poniendo a disposición mas herramientas y recursos, como mayores competencias para el uso de dispositivos digitales.
- Se debe garantizar el financiamiento basal para que las escuelas puedan asegurar la atención en condiciones de equidad.
- Reforzar el saber disciplinario y pedagógico práctico de los equipos educativos.
- Apoyo y cuidado de los equipos educativos. cuidar al que cuida.
- Reforzar con las familias la confianza en el cuidado y medidas sanitarias y la importancia de la asistencia al Jardin Infantil.

1 INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN

De las familias. La pandemia ha cambiado las necesidades y preferencias de los padres. Incluyamos en los PEI sus propuestas y las de los niño/as sobre que tipo de educacion prefieren, las horas que necesitan del JI, como pueden participar en este espacio.

Rescatar saberes y fortalezas familiares y culturales, la sabiduría de la familia, del barrio, de toda la comunidad que está cerca de los niños. Las familias están comprometidas con el aprendizaje y el desarrollo de sus hijo/as. Priorizar los territorios donde se necesitan mas programas educativos

2 PERTINENCIA

3 INNOVACION

Oportunidad de innovar, nuevas formas según los nuevos desafíos. Comunidades comprometidas con la educacion, desarrollo y bienestar de los niños y sus familias.

5 Recursos para las instituciones de Educacion Parvularia para mantener funcionamiento a pesar de la inasistencia de los niño/as y dar apoyo multidisciplinario a los equipos educativos y a las familias.

4 COORDINACIÓN

Organización y coordinación intersectorial entre educacion, salud y apoyo a las familias en el cuidado y desarrollo de los niño/as. Los niño/as son una causa común que debe aumentar el sentido de unidad entre las instituciones.