

Experiencias de
educadoras de
párvulo en
ejercicio y en
formación

Francisca Romo

Paulina Pizarro

3 de Junio del
2021

La re-definición de la relación familia- escuela en el contexto de la pandemia



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY](#)

Motivación

Estudio experiencias de aprendizaje en EP online

Investigadoras:

Francisca Romo

Paulina Pizarro

Ayudante: Macarena Oro

Fondo Académicas UDP

Objetivos estudio y metodología (1)

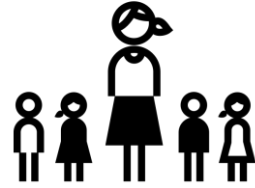
- Describir y analizar las distintas experiencias de aprendizaje que los centros de educación inicial (Prekínder y Kínder) están ofreciendo a los niños y niñas en el contexto de enseñanza online.
- Describir y analizar cómo las educadoras re-conceptualizan su labor pedagógica, y en relación a las familias, en el contexto de la pandemia y educación online
- Describir y analizar las secuencias de interacción oral entre educadora y niños y niñas

Objetivos estudio y metodología (2)



Created by Noun Project

5 escuelas con NT1 y
NT2 distintas
dependencias
Curriculums
tradicionales y uno
alternativo



Created by Piotr Chuchla
from Noun Project

15 educadoras y 5
coordinadoras/jefe
UTP



Created by Komkrit Noenpoempisut
from Noun Project

Entrevistas en
profundidad online



Created by Ranah Pixel Studio
from Noun Project

Análisis de video

Tema 1: Cambio en la relación familia – escuela

- Pérdida del locus de control

“(...) Una coevaluación con los papás, para saber también cómo se encontraban ellos, que eran como los grandes gestores de este proceso, porque en el fondo han sido ellos los que han estado enseñando en casa, en vivo y en directo, nosotros no lo tenemos, entonces también considerar esa opinión por parte de los papas”.

Tema 2. Doble función de la educadora

- Educar a niños y niñas y cumplir una función pedagógica *también* con las familias
 - Releva el tema de la poca autonomía que familias le entregan a niños y niñas: padres compiten; hacen evaluaciones y actividades por las niñas y los niños ; y/o no están presentes
 - Trabajo pedagógico con los padres

“ [la evaluación] es mas auténtica como te decía, porque en los videos, por ejemplo, los papás... “el 1... el 2” le dan todas las respuestas a los niños... no los dejan pensar mas allá”

“Pero es eso... tomamos la decisión de decirle lo que queremos.... Una cápsula para los niños y otra para los papas también...”

“súper difícil, porque hasta el día de hoy me cuesta... me cuesta explicarles a los papás qué es lo que se quiere.... Porque a mi me costó 5 años en la universidad.... o sea... ¿cachai? A eso es lo que voy.... Un papá en un año o en unos meses no va a entender lo que uno realmente quiere, porque eso, es pega de uno. Es trabajo de uno y los papás tampoco lo tienen porque hacer, pero debido a la realidad de hoy, lo tienen que hacer no más”

Tema 3. Re-conceptualización del rol profesional y el sentido de competencia de la educadora

- **Desafío**
- **Desgaste**
- **Aprendizaje**
- **Visualizan el logro: auto-eficacia**

“Estamos siempre en constante reflexión, siempre nos cuestionamos qué podríamos hacer, como lo podríamos hacer, nos funcionaría o no nos funcionaría...”

“Hemos podido descubrir otra instancia de educación que a lo mejor no nos atrevíamos a explorar. Que son las TICs, de cómo hacerlas favorables a uno, no como un enemigo (...) yo creo que en ese sentido hemos tenido un aprendizaje bastante amplio y que nos queda mucho por descubrir (...) En esto de ir descubriendo nuevas estrategias de aprendizaje, esto de los aprendizajes basados en proyecto, que son bastante integradores e interdisciplinario, entonces creo que hay hartos desafíos y hartas cosas positivas que rescatar...”

"Hubo momentos donde me frustré, porque yo decía 'yo tampoco tengo la experiencia de esto' no es algo que diga 'ay si esto yo lo manejo' por supuesto que no, porque nosotros estábamos acostumbrados a estar en una sala de clases con los niños, y tu planificabas para eso."

”UTP, la directora, los inspectores... han estado acompañando, y me han dicho que están contentos con el trabajo se está realizando, porque también han recibido declaraciones de los mismos papás diciendo que están súper contentos, no solo con mi trabajo, sino con todos los profesores de nuestro colegio.”

“ Todas las barreras que tuvimos, que fueron muchas, llegamos a súper buen puerto. Es mas, te puedo decir que los apoderados me dicen: “pucha tía ¿y usted no puede estar con ellos el otro año? ...” “no, porque llego solo hasta aquí, ellos pasan a primero, y yo soy profe de kínder, llego hasta aquí y sería...” y llegamos a esto, de traspasar la pantalla.... Siento que sí lo logramos. Y eso para mi es un desafío... y feliz....”

Reflexiones (1)

- Transversal (sin distinción por NSE, tipo de establecimiento y curriculum)
- Desde la mirada de las educadoras: *ahora sí* que tienen que incorporar las perspectivas de las familias, desde la planificación a la evaluación
 - ¿Cómo nos hacemos cargo como formadores de educadoras de párvulo en fortalecer este aspecto?
- Necesidad de adecuarse a nuevas formas de planificar, enseñar, y trabajar con las familias
- Auto-eficacia: se construye a partir del desafío
 - Experiencia vicarial personal: visualizarse a sí mismas crecer durante la pandemia
 - Involucramiento de los niños y niñas
 - Reconocimiento de las familias y jefes



Reflexiones (2)

Auto-reconocimiento de que su trabajo es difícil y no lo hace cualquiera: valorización de la profesión docente