



2021

Desafíos y aprendizajes del liderazgo escolar en relación a una educación equitativa y de calidad (Brasil)

Lara Simielli
Ariane Faria

Contexto

Brasil: Un país marcado por la desigualdad



En términos de la educación, la pandemia impactó profundamente las ya existentes desigualdades:

- 90% de las escuelas en el país no volvieron a tener clases presenciales (INEP, 2021);
- 54% de los y las estudiantes no tuvieron clases on-line (INEP, 2021);
- 24% no recibieron ninguna actividad escolar (Datafolha, 2021);
- Tiempo medio de estudios bajó para 2 horas/día (IBGE, 2020);
- Enormes diferencias regionales, por nivel socioeconómico, género y raza.

Motivación: realizar un estudio centrado en la **equidad**.

Preguntas:

¿Cuáles son los principales desafíos de la educación durante la pandemia en Brasil?

¿Cuánto han aumentado las desigualdades ya existentes?

¿Cuáles son los aprendizajes para el futuro?

Metodología

Criterios de selección de casos

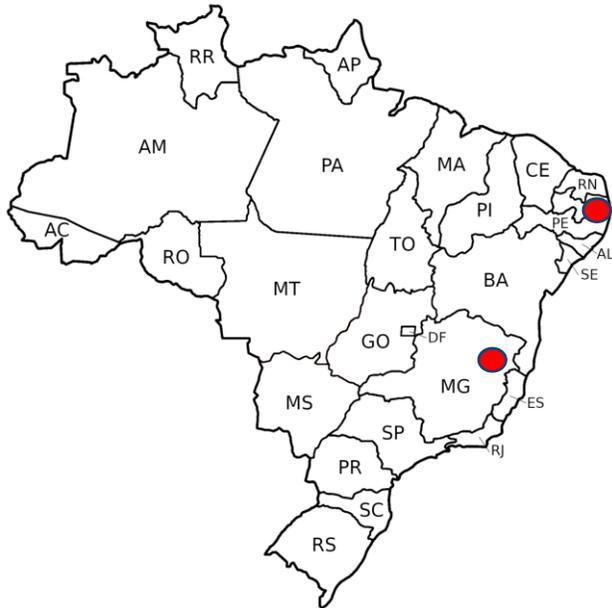


- 1) Equidad: **alto nivel de equidad** entre los y las estudiantes en relación a género, raza y nivel socioeconómico IDeA (*Indicador de desigualdades de aprendizajes*):
5700 municipios – solo 400 son equitativos en matemática (7%)
- 2) Tamaño de los municipios: < 20.000 habitantes (70% de los municipios en Brasil)
- 3) Desempeño en Matemática: Alto y bajo

Estudio de caso: entrevista con la secretaria de educación + con directores/as voluntarios/as

Metodología

Características de los municipios



	Habitantes	Matem. 5o	Escuelas	Directores respondientes
Caso 1	14.100	Bajo	15	11
Caso 2	8.400	Alto	7	3

Clases en Pandemia y Desafíos

¿Cómo los líderes escolares han gestionado la crisis? ¿Cuáles fueron los desafíos?



- En los municipios, no hubo clases presenciales durante este período.
- Libros de estudiantes + Actividades diarias (folletos) entregues mensualmente.
- Comunicación vía WhatsApp: videos cortos con las actividades de la semana, conversación con estudiantes y padres.
- En un municipio: las clases fueron en vivo (no grabadas) a través de googlemeet. Desafíos:
 - Muchos estudiantes en hogares sin teléfonos móviles ni ordenadores;
 - Falta de conexión a Internet, especialmente en zonas rurales;
 - Solo un móvil por familia.
- Bajo seguimiento del desempeño estudiantil y del abandono escolar. La aprobación fue automática.
- Cerca de 20% del alumnado no siguió nada (ni siquiera a través de los folletos) y casi 50% no siguió las clases en línea.
- Grupo más impactado: niños de la zona rural.

Aprendizajes

¿Cuáles son los aprendizajes más relevantes que se desprenden de este período excepcional?



- Es posible pensar en un estudio remoto o híbrido en el futuro.
- Los y las docentes ya se sienten más cómodos con lo uso de tecnologías.
- La educación presencial no será reemplazada por completo: la presencia del profesor/a es esencial.
- La escuela marca una gran diferencia para los y las estudiantes más vulnerables, especialmente cuando la familia no puede ayudar porque son analfabetos. La importancia de la escuela fue reforzada.

“Una madre me dijo que no podía ayudar su hijo.

Si fuera posible yo traía todos los alumnos para mi casa ”

- En momentos de crisis, las decisiones necesitan de velocidad. Los niños y niñas más vulnerables fueran los más perjudicados por el retraso en la toma de decisiones.
- Los directores y las directoras tienen una nueva relación con las familias: ahora conocen todos los alumnos y su familias.

"Hoy conozco a todos estudiantes de mi escuela"



¡Muchas Gracias!

lara.simielli@gmail.com

