



"Faro de luz y esperanza en un mundo turbulento"

UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
LICENCIADA POR SUNEDU

# La gestión de los equipos docentes en tiempos de crisis: estrategias y aprendizaje

ROBERTO BARRIENTOS MOLLO



*“Cuando no hay sentido, ellos sienten que los niños ya no se interesan. Entonces, estamos viendo por qué no están ingresando a sus clases. Porque no les interesan a los niños. Pero cuánto se ve algo que les interesa, todos están ahí”*

Director de primaria (Lima)



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
LICENCIADA POR SUNEDU

01

Logros de esta  
etapa



- **Aceleración de las capacidades en tecnología**
- Trabajo colaborativo online
- Mayor participación de aliados.
- En primaria, toma de conciencia de que el tiempo en ambientar la clase no es esencial.
- En secundaria, mayor trabajo inter-areas.
- Resignificación del rol del personal de servicio y administrativo.
- Toma de conciencia de la importancia de mejorar la didáctica de aula.



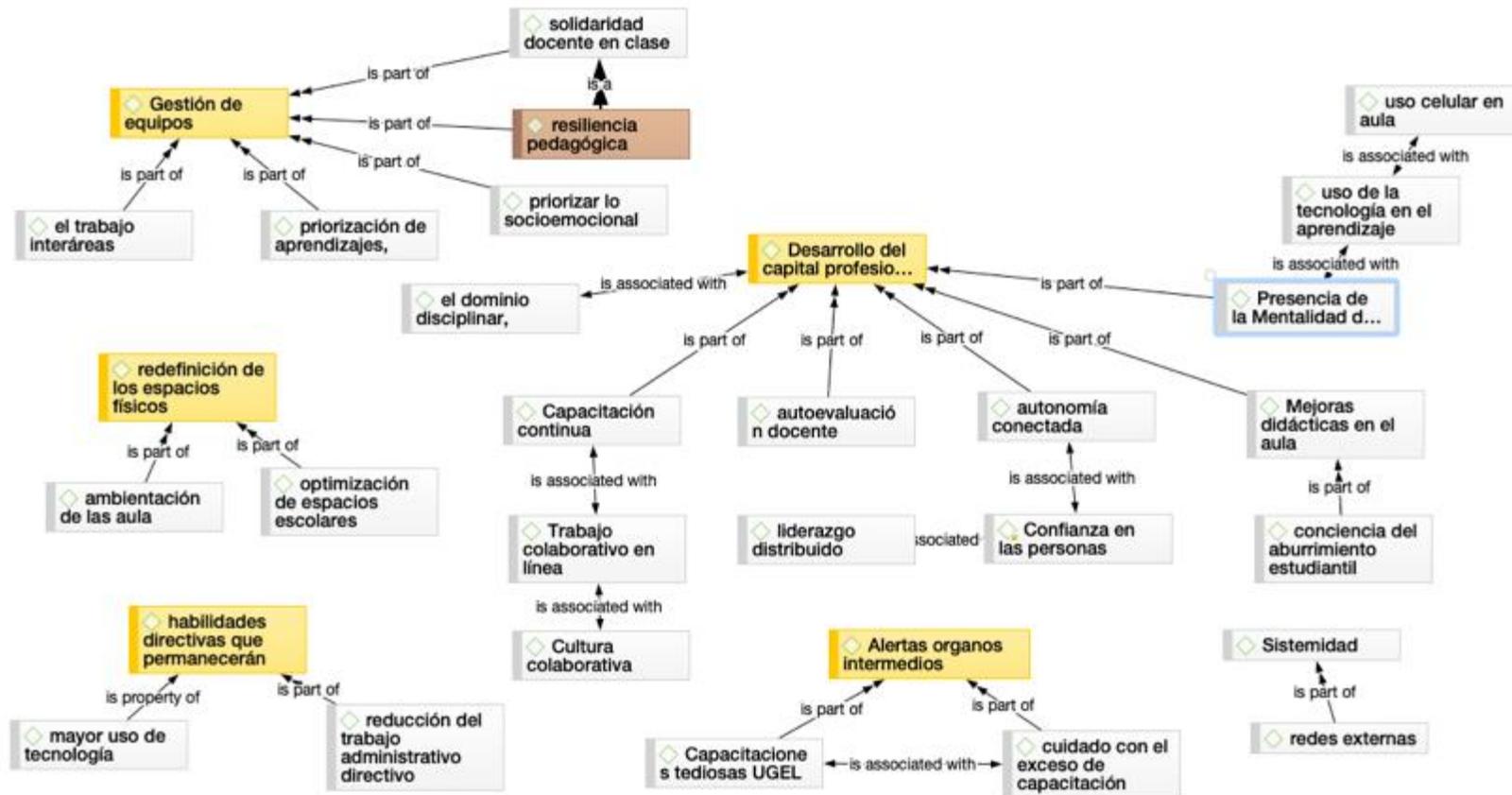
02

## Lo que quedará

Entrevistas, Focus Group  
Directivos, Especialistas, Jefes de órganos intermedios



# Redes semánticas





## Lo que queda

**Crecimiento de la confianza hacia las maestras.** De un modelo de dirección tutorizado a un modelo de autonomía conectada.

La **resiliencia pedagógica** entendida como la actitud docente de apoyarse colegiadamente ante las dificultades será una característica de la gestión de equipos.

Se ha dado grandes pasos en la **desprivatización del salón del clases** y de las áreas disciplinares o saberes por medio del trabajo Inter-áreas en secundaria y la mutua observación y apoyo en clases vía plataformas tecnológicas. A lo que se suma mayores espacios de autoevaluación y coevaluación docente.

**Resignificación del tiempo de trabajo docente.** La medición del trabajo

“ ¿Cómo sabe si usted estamos cumpliendo las 30 horas? Es confianza, yo confío en ustedes, de la misma manera ustedes deben de creer en sus estudiantes”.

Los **órganos intermedios** deben de rediseñar su sistema de desarrollo de capacidades, incluyendo las redes oficiales, por la sobrecarga de sus funcionarios y falta de tiempo para diseñar.

El **rol directivo** se redefine en una gestión con menos papeleo (“Libreros limpios”), más confianza en sus equipos docentes y un uso elevado de aplicaciones tecnológicas para mejor gestión administrativa y financiera. Confianza de la mano con estrategias de autonomía conectada (Fullan, 2021).



## Lo que queda

Sobre el **uso de tecnología para mejora de aprendizajes** se han dado cambios drásticos en : 1) mejora de capacidades docentes, 2) apertura a dispositivos y herramientas en el aula (uso de celulares).

Mayores esfuerzos en el **dominio didáctico y disciplinar** en el docentes, fruto del ausentismo virtual estudiantil en clases con bajo nivel de relevancia para los estudiantes.

Por último, una redefinición del sentido y uso de **los espacios físicos** en la escuela en función al aprendizaje. Nueva mirada al tiempo invertido en la ambientación de aula en primaria y de determinados espacios escolares para enfocarse en otros (bibliotecas, etc).

Ha iniciado una **redefinición del rol del personal de apoyo**, como de limpieza asumiendo un rol pedagógico y de apoyo directo.



## Conclusiones iniciales

La educación ha distancia los ha cambiado en muchos sentidos. En su manera de gestionar y movilizar equipos docentes. Hay cosas que siguen siendo un desafío, como por el ejemplo reemplazar el cara a cara, pero han aprendido a sacar jugo a la digitalización de la gestión.

A close-up photograph of a person's hands. One hand is typing on a silver laptop keyboard, while the other is holding a blue pen and writing in a white spiral notebook. The person is wearing a pink knitted sleeve. The background is dark, and a large yellow diagonal shape is on the right side of the image.

GRACIAS