

Using a Core Practice Approach to Improve Opportunities for Learning

Uso de un enfoque de práctica esencial para mejorar las oportunidades de aprendizaje

Implications from Work with Early Career Teachers
Implicaciones del trabajo con educadores de carreras tempranas

Janet Carlson, Faculty Director

Center to Support Excellence in Teaching (CSET)

Graduate School of Education

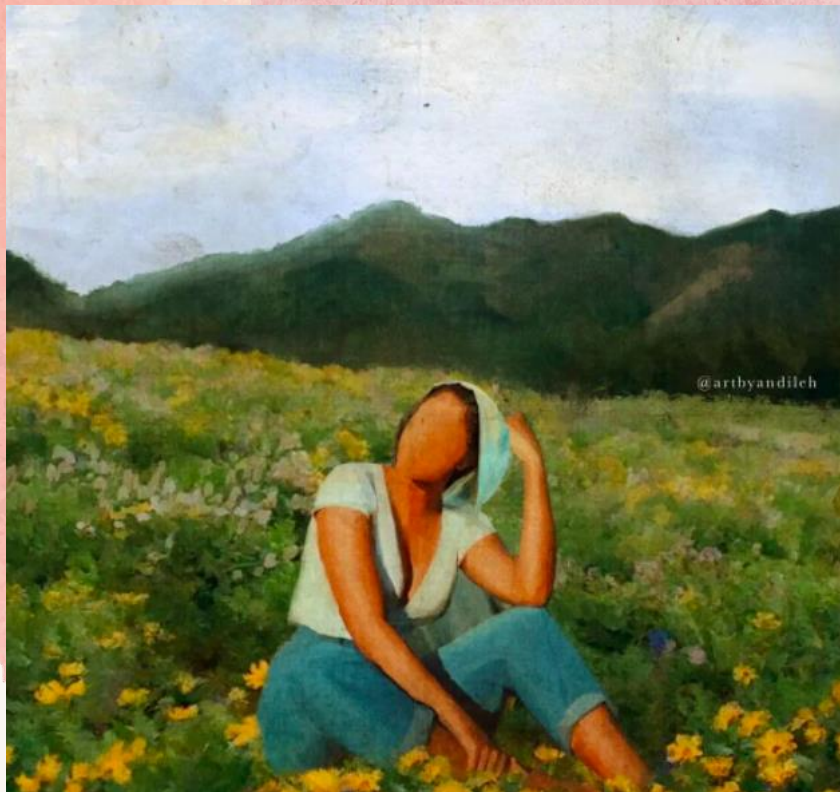
Stanford University, California, USA

4 August 2022

CSET's Vision / Visión del CSET

We are committed to an educational system where *all students* experience
Estamos comprometidos con un sistema educativo en el que
TODOS los y las estudiantes experimenten

- success in learning,
- éxito en su aprendizaje
- excellence in teaching, and
- excelencia docente
- the elimination of opportunity gaps.
- la eliminación de faltas de oportunidades.



At CSET, we believe that teaching is an act of social justice. We believe in equitable access and opportunities for all learners. We believe in pedagogy that is humanizing, culturally sustaining, critical, and liberatory.

En el CSET, creemos que enseñar es un acto de justicia social. Creemos en acceso equitativo y oportunidades para todos y todas. Creemos en una pedagogía que sea humanizadora, sostenible culturalmente, crítica y liberadora.



**Los estudiantes
aprenden cuando los
estudiantes hablan.**

Students learn when students talk.

Social Justice + Practice Based Teacher Education

Justicia Social + Formación Docente Basada
en la Práctica

CSET | Center to Support Excellence in Teaching

Stanford | GRADUATE SCHOOL OF
EDUCATION

Poner en práctica la justicia social

Bringing Social Justice into Practice

¿Cómo podríamos preparar mejor a los futuros profesores para implementar prácticas de enseñanza que interrumpen las desigualdades e inequidades que han surgido de las historias de opresión?

How might we better prepare novices to enact teaching practices that interrupt inequitable disparities that have arisen out of histories of oppression?



justicia

práctica

Los riesgos de la formación docente basada en la práctica

The Risks of Practice-Based Teacher Education

- Llevar la equidad y la justicia a la periferia
 - Quitar el énfasis en una visión amplia y profesional que incluya el conocimiento de los estudiantes y los contextos culturales.
 - Las ecologías complejas se aplanan en un rasgo grupal esencializado
- Moving equity and justice to the periphery
 - De-emphasizing a broad, professional vision that includes knowledge of students and cultural contexts
 - Complex ecologies are flattened into an essentialized group trait

Philip, T. M., Souto-Manning, M., Anderson, L., Horn, I., J. Carter Andrews, D., Stillman, J., & Varghese, M. (2019). Making justice peripheral by constructing practice as “core”: How the increasing prominence of core practices challenges teacher education. *Journal of Teacher Education*, 70(3), 251-264.

Definición de Práctica

Definition of Practice

- La práctica es una forma de saber, ser y hacer mediada social y culturalmente (p. 72)
- Practice is a socially and culturally mediated way of knowing, being, and doing (p. 72)

Kavanagh, S. S., & Danielson, K. A. (2020). Practicing justice, justifying practice: Toward critical practice teacher education. *American Educational Research Journal*, 57(1), 69-105.

Balancing Core Practices & Social Justice

Si queremos que la justicia social sea promulgada por los maestros de carrera temprana, deben practicar para la justicia social, no solo planificarla.

If we want social justice enacted by early career teachers, they need to practice for social justice, not just plan for it.

Kavanagh, S. S., & Danielson, K. A. (2020). Practicing justice, justifying practice: Toward critical practice teacher education. *American Educational Research Journal*, 57(1), 69-105.

El aprendizaje profesional para docentes debe incluir

Professional Learning for Teachers Needs to Include

- Empatía
 - Enfoques relacionales
 - Razonamiento situacional
 - Análisis crítico de cómo cada momento en el aula reproduce desafíos o transforma el status quo
- Empathy
 - Relational approaches
 - Situational reasoning
 - Critical analysis of how each moment in the classroom reproduces challenges or transforms the status quo

SOCIAL JUSTICE PRINCIPLES

PRINCIPIOS DE JUSTICIA SOCIAL

- Classroom Culture: Teachers seek to understand and address students' cultural and academic needs.
- **Cultura del aula**: el docente busca comprender y atender las necesidades culturales y académicas de los y las estudiantes
- Equity of Voice: Dialogue is a tool for discovery, liberation, and the transformation of our world.
- **Equidad de voces**: el diálogo es una herramienta para el descubrimiento, la liberación y la transformación de nuestro mundo.
- Explicit Naming: Teachers acknowledge, address, and disrupt oppression at the ideological, institutional, interpersonal, and internalized levels.
- **Verbalización explícita**: el docente reconoce, señala e interrumpe la opresión a nivel ideológico, institucional, interpersonal e interno.

SOCIAL JUSTICE PRINCIPLES

PRINCIPIOS DE JUSTICIA SOCIAL

- Content in Context: Students' prior knowledge, communities, and ways of being are assets in the classroom.
- **Contenido en contexto**: el conocimiento previo de los estudiantes, comunidades, y las maneras de ser son recursos en el aula.
- Content Critique: Teachers use the practice of critical thinking to instill, in students, the skills and confidence needed to take action against oppressive social forces.
- **Crítica del contenido**: los docentes ocupan la práctica del pensamiento crítico para instalar en sus estudiantes las habilidades y la seguridad necesarias para actuar contra las fuerzas sociales opresivas.

CSET Prácticas Esenciales

- Discusión productiva
- Provocar el pensamiento de los estudiantes
- Evaluación formativa
- Productive discussion
- Eliciting student thinking
- Formative assessment

Girar y hablar

Turn & Talk

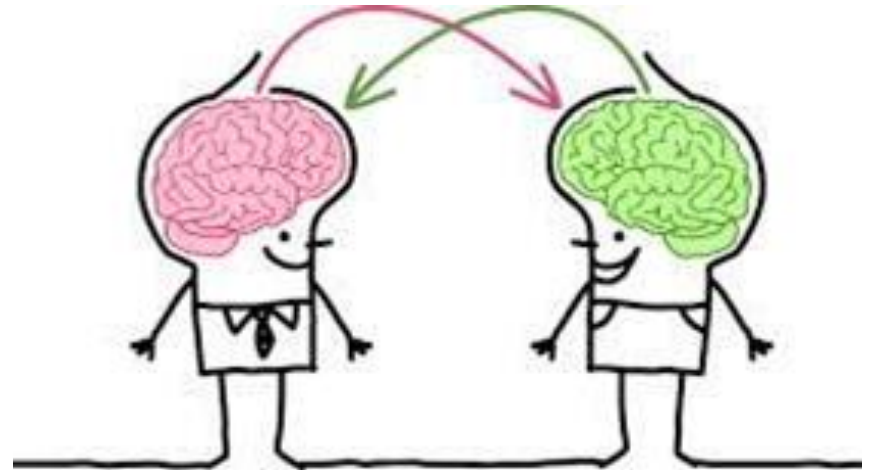
- ¿Cómo se ve y suena una gran discusión en un salón de clases de primaria o secundaria?
- What does a great discussion look and sound like in an elementary or secondary classroom?



Girar y hablar

Turn & Talk

- ¿Cómo le enseñas a alguien a facilitar grandes debates en el aula?
- How do you teach someone to facilitate great classroom discussions?



Discusiones Académicas en las Escuelas

LO TÍPICO: Examinaciones amables

- Iniciar-Responder-Evaluar (IRE): respuestas cortas, monológicas
- El profesor hace la mayor parte del trabajo intelectual durante la charla en el aula.
- Evalúa lo que los estudiantes ya saben.
- Llegan a interpretaciones preestablecidas
- Preguntas no-auténticas

The TYPICAL: Gentle Inquisitions

- Initiate-Response-Evaluate (IRE): short responses, monologic
- Teacher does most of the intellectual work during classroom talk
- Assess what students already know
- Arrive at fixed interpretations
- Inauthentic questions



Iniciar-Responder-Evaluar

P: ¿Qué sabemos acerca de la fotosíntesis?

E1: Es como las plantas producen alimento.

P: Bien. ¿Qué otra cosa?

E2: $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{energía luminosa} = \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$

P: Muy bien.

T: What do we know about photosynthesis?

S1: It's how plants make food.

T: Good. What else?

S2: $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{light energy} = \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$

T: Very nice.

Initiate-Response-Evaluate

P: ¿Qué sabemos de Lady Macbeth?

E: Ella es ambiciosa.

P: Bien.

T: What do we know about Lady Macbeth?

S: She's ambitious.

T: Good

Discusiones Académicas en las Escuelas

LO POSIBLE:

Conversaciones instruccionales

- Charla exploratoria; dialógica
- Los estudiantes asumen el mayor trabajo intelectual
- Explora y amplía la comprensión de los estudiantes
- Co-construcción de interpretaciones
- Preguntas auténticas

The POSSIBLE:

Instructional Conversations

- Exploratory talk; dialogic
- Students take on more of the intellectual work
- Explores and extends students' understanding
- Co-construction of interpretation
- Authentic questions

¿Por qué centrarse en las Discusiones?

Why Focus on Discussions?

- Permite que los estudiantes construyan sobre la base de las ideas de sus compañeros
- Permite la creación de sentido (grupal e individual)
- Permite la equidad en el uso de la palabra (equidad de voz)
- Permite a los estudiantes desarrollar su lenguaje académico.
- Allow students to build upon other students' ideas
- Allows for sense-making (group and individual)
- Allows for equity of voice
- Allows students to develop their academic language

Mejoramiento Instruccional



Facilitation Moves

- Ask
- Press
- Revoice
- Post and Connect
- Step Back
- Create Think Time
- Highlight
- Pedir
- Empujar
- Parafrasear
- Pasar y conectar
- Un paso atrás
- Crear tiempo para pensar
- Destacar

1. Learning a Core Practice



Mejoramiento Instruccional



Contexto del Ensayo

- Ensayo: una oportunidad pública para probar la enseñanza en un entorno de bajo riesgo, una oportunidad para la práctica deliberada (con propósito).
- Contexto para este ensayo:
 - Grupo de 6-8 personas
 - Lenguaje y literatura
 - Profesor hace una pregunta en medio de la discusión

Rehearsal: a public opportunity to try out teaching in a low-stakes environment, an opportunity for deliberate practice

Context for this rehearsal:

- Groups of 6-8 people
- English
- Teacher asking a question in the middle of a discussion

2. Rehearsing the Practice



ASK/PEDIR

Teacher or students launches or redirects discussion with a generative question allowing for students to develop and share ideas and reasoning about content, concepts, and material under study.

El profesor o los estudiantes inician o redirigen la discusión con una pregunta generativa, que les permite a los estudiantes desarrollar y compartir ideas y razonamientos sobre el contenido, los conceptos y el material en estudio.

Examples/ejemplos:

- ❖ How do you define power in this text?
- ❖ What motivates King Lear's anger?
- ❖ ¿Cómo definiría el poder en este texto?
- ❖ ¿Qué motiva la ira del Rey Lear?

Mejoramiento Instruccional



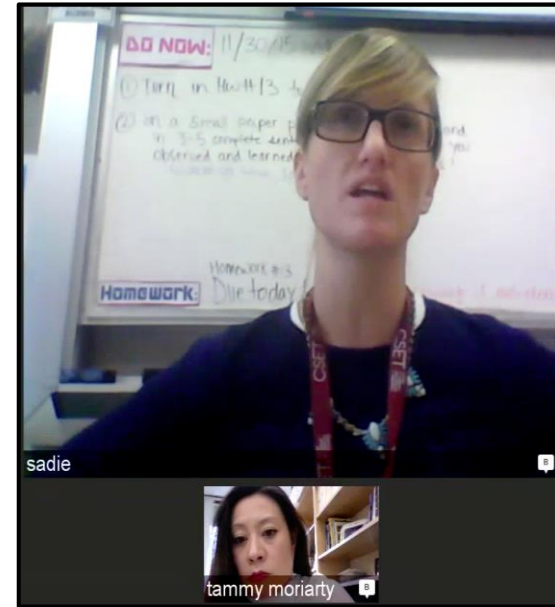
Implementar la actividad con estudiantes



Mejoramiento Instruccional



4. Analizando la Pedagogía

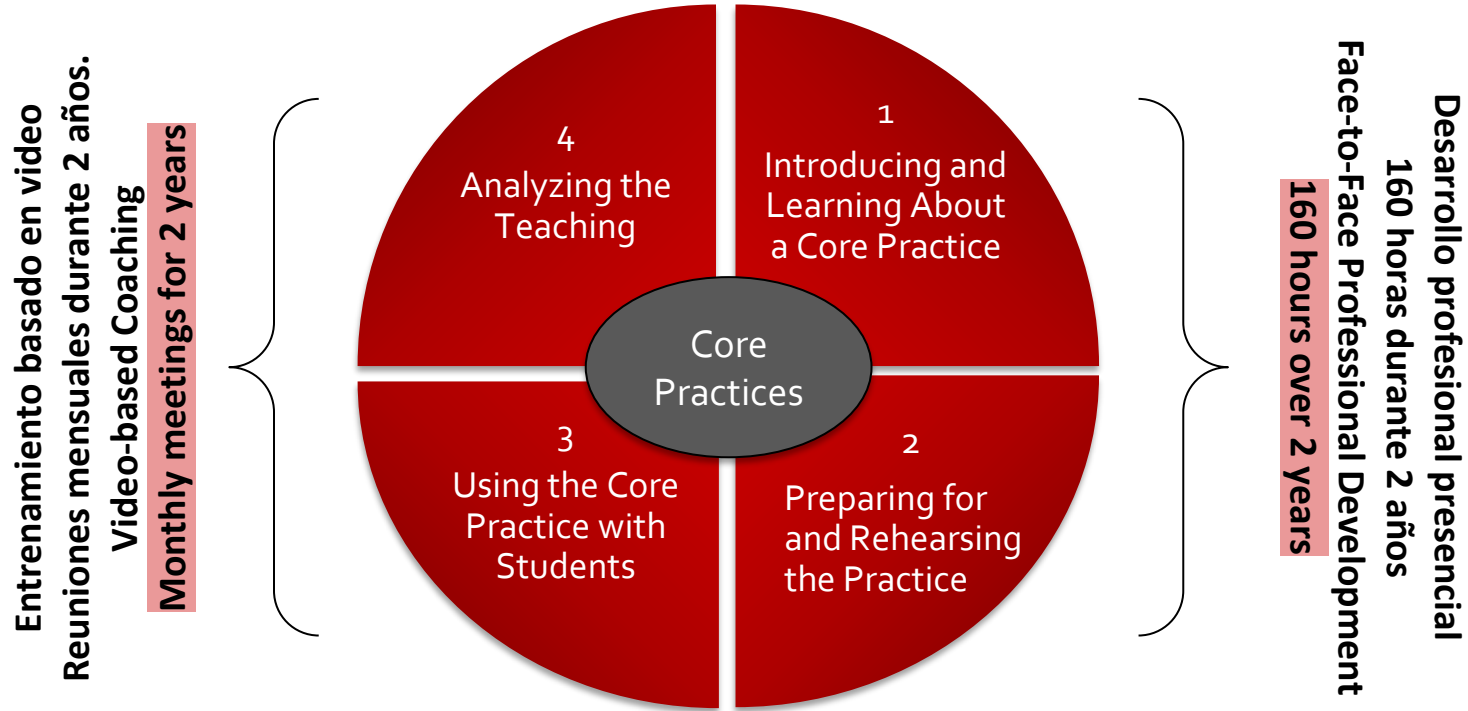


Contexto: Análisis de la implementación

- Reuniones:
 - Entrenador con 1 profesor
 - Grupos de contenido: 3 profesores, un entrenador
 - Comparten videos de 10 minutos
 - Profesores y tutor comentan
 - Se encuentran para discutir
- Meetings:
 - Coach with 1 teacher
 - Content Clusters: 3 teachers, one coach
 - Share 10 minute videos
 - Teachers and coach comment
 - Meet to discuss

Se necesita tiempo y compromiso

It Takes Time and Commitment





Research /
Investigación

Practice/
Práctica

¿Qué estamos preguntando?

What Are We Asking?

- Si nos enfocamos en ser docentes más efectivos y en crear comunidad, ¿retenemos más tiempo a los docentes en la presión?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje profesional tienen mayor impacto en la práctica?
- Si la toma de conciencia es clave para cambiar la práctica, ¿en qué consiste esa toma de conciencia y cómo cambia con el tiempo?
- If we focus on being a more effective teacher and creating community, do people stay in the profession longer?
- What aspects of the professional learning have an impact on practice?
- If noticing is key to changing practice, what does noticing look like and how does it change over time?

Las cifras tras 7 años (N= 621)

The Numbers after 7 years (N = 621)

~46%

Predicen que se
quedarán 9 años
más

Predict they will stay 9
more years

90%

todavía en el aula /
still teaching



85%

Predicen que se
quedarán 3-4 años
más

Predict they will stay 3-4
more years

95%

Todavía en
Educación /still in
education

Cambios en la práctica - Lenguaje

Changes in Practice -- Language Arts

1. **Crear preguntas para la Discusión Productiva es un trabajo complejo**
 - Developing discussion questions is complex work
2. **Preguntas espontáneas y auténticas de los profesores dieron lugar a una charla disciplinaria más comprometida en los ensayos**
 - Spontaneous and authentic teacher questions led to more engaged disciplinary talk in rehearsals
3. **El 80% de los profesores de lengua inglesa dijeron que era "muy probable" que enseñaran el enfoque interpretativo basado en el afecto en sus aulas, pero sólo el 25% de esos profesores adoptaron sistemáticamente la estrategia en el primer año**
 - 80% of ELA teachers said they were “very likely” to teach the affect-based interpretive approach in their classroom, but only 25% of those teachers consistently took up the strategy in year 1
4. **En las aulas intervenidas / In the “uptake” classrooms:**
 - **La participación de los alumnos y el discurso interpretativo aumentaron significativamente durante los debates literarios en el aula**
 - Student participation and interpretive talk increased significantly during classroom discussions of literature
 - **Disminuyeron la conversación y el número de preguntas del profesor**
 - Teacher talk and the number of teacher questions decreased

Cambios en la práctica de Discusión Productiva - Ciencias

Changes in the Practice of Academic Discussion -- Science

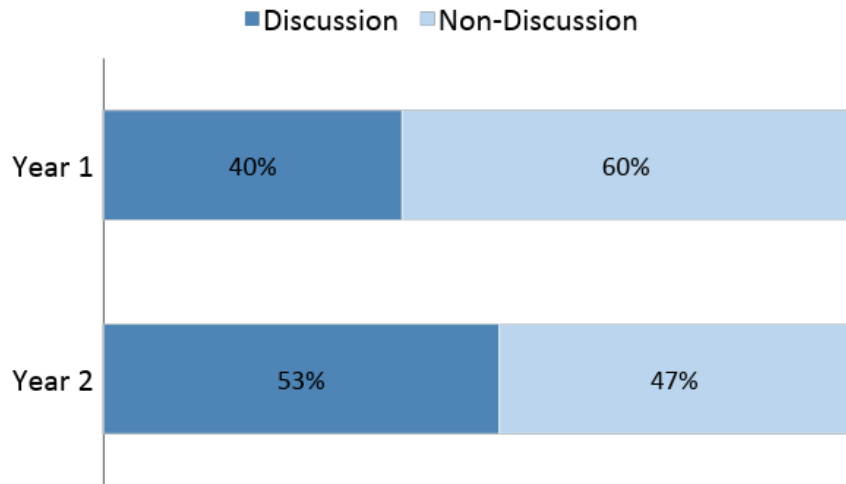
→ Cambios en la Práctica / Changes in Practice

- Planificación de la Discusión (antes, durante y después) / Planning for Discussion (into-through-beyond)
- Uso de estructuras para el propio docente / Use of Structures for Self
 - Estrategias de conversación – preguntar, presionar, conectar / Talk “moves” -- ask, press, connect
 - Identificar objetivos de aprendizaje y discusión / Identified objectives for both learning & discussing

→ Uso de estructuras para los estudiantes / Use of Structures for Students

- Normas para la Discusión / Norms for discussion
- Círculo interno y externo / Inner & outer circle
- Estructuras de inicio de oraciones / Sentence starters
- Ocupar un micrófono / Use of a “microphone”

Cambios en el tiempo de la estrategia de “destacar”– Ciencias Changes in Noticing over Time -- Science



$P < 0.00001$

→ Los eventos relacionados con la Discusión Productiva aumentan con el tiempo/
Discussion-related tags increased with time

→ Dentro de la Práctica Esencial de la Discusión Productiva/ Within the core practice of discussion:

- ◆ Mayor proporción de toma de conciencia/ Higher proportion of noticing
- ◆ Mayor atención a los estudiantes y la práctica/ Greater attention to students and practice
- ◆ Poco foco en contenido, en general/ Little focus on content, in general

Tomando conciencia y destacando inequidades en la conversación - Matemáticas / Noticing of Inequitable Talk -- Math

¿Qué factores contextuales pueden estar asociadas a variación en la toma de conciencia de las conversaciones que fomentan la desigualdad?

What contextual factors might be associated with differences in teacher noticing for inequitable talk?

- **Hallazgos / Findings**

- Sobre estatus e identidad → cuando los docentes hablaron sobre estatus e identidad, también destacaron con más frecuencia conversaciones que fomentan la desigualdad / status and identity → if teachers talked about status and student identity, they also were more likely to notice inequitable talk
- Selección de videos y justificación → los docentes que eligieron videos mostrando conflictos, destacaron con mayor frecuencia las conversaciones no equitativas / video clip selection and rationale → when teachers chose clips with evidence of a “struggle” they were more likely to notice inequitable talk
- Compromiso pedagógico → docentes con objetivos centrados en los estudiantes fueron más propensos a destacar las conversaciones que fomentan inequidad/ pedagogical commitments → teachers with student-centered goals were more likely to notice inequitable talk

Ideas clave

Take Aways

- **Los cambios en la práctica requieren más tiempo del que esperamos** / Changes in practice take more time than we might expect
 - **Cambios en la práctica del aula** / Changes in classroom practice
 - **Aprender a tomar conciencia y destacar aspectos importante de la equidad en el aula** / Learning to notice important aspects of equity in classroom
- **Es un trabajo duro!** This is hard work!
- **El entrenamiento instruccional es esencial** / Instructional coaching is essential



¡Gracias!
Thank You!

Janet Carlson
janet.carlson@stanford.edu



[@csetstanford](https://twitter.com/csetstanford)



[@csetstanford](https://www.facebook.com/csetstanford)



cset.stanford.edu/resources

Core Practices

What are they?
Why do they matter?

Key Ideas

- Practices are learnable.
- Practices cut across many different curricula or approaches to teaching.
- Practices are foundational for developing more sophisticated practice.
- Teachers can continue to develop their craft around these practices.

Examples of Core Practices

- Eliciting student thinking
- Providing instructional explanations
- **Facilitating classroom discourse**
- Teaching clear routines for managing transitions
- Creating classroom community
- Connecting academic content to students' cultural knowledge and experience