

## **DISCURSO CEREMONIA DE TITULACIÓN**

**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN DESARROLLO COGNITIVO,  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA Y PEDAGOGÍA MEDIA EN LENGUA CASTELLANA Y  
COMUNICACIÓN E HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**14 DE NOVIEMBRE DE 2017**

*Por*

**LILIANA RAMOS ABADIE**

*Directora carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en  
Desarrollo Cognitivo*

Buenas tardes.

En primera instancia, quisiera dar la bienvenida a todas y todos quienes hoy nos disponemos a participar de este encuentro, que simboliza el cierre de una etapa relevante para la vida de muchas y muchos de ustedes. Con especial cariño, quiero saludar a las nuevas profesoras, profesores y educadoras que hoy día reciben su título profesional; a sus familias (madres, padres, hermanas, hermanos, hijas, hijos) amigos y amigas que hoy los acompañan. De igual forma, quiero dar un cariñoso saludo a las autoridades de la Universidad Diego Portales presentes en esta ceremonia; a la decana de la Facultad de Educación, profesora Paula Louzano, a quien también aprovecho de dar la bienvenida como nueva decana de nuestra Facultad; a la directora de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, profesora Ximena Paniagua, a la directora del programa de Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación y Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales, profesora Ruth Arce; a la profesora Pilar Muñoz, secretaria de estudios de PEP y Anita María Hernández, secretaria de estudios de PED y del programa de PM; y a todas y todos los académicos y administrativos presentes.

¿Qué se puede decir a un grupo de educadoras, profesoras y profesores noveles?  
A un grupo que, por lo demás, representa una diversidad evidente; por una parte,

tenemos educadoras de párvulos, cuyo foco, como sabemos, se centra en el trabajo educativo con niños de 0 a 6 años. Por otra parte, tenemos a un grupo de nuevos docentes de Pedagogía Media, tanto de la disciplina de Lenguaje como de Historia y Ciencias Sociales, cuyo desempeño profesional se circunscribe al trabajo con adolescentes y jóvenes; y finalmente, tenemos en esta ceremonia a la primera promoción de estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Diego Portales, cuyo ámbito de trabajo es transversal a distintos niveles educativos.

Quizás lo primero es felicitarlas/los por la elección de esta profesión, porque quienes la hemos elegido, y nos hemos apropiado en nuestra vida del significado e implicancias de este trabajo, sabemos lo relevante que es, ya que estamos hablando de una profesión cuya pretensión es articular espacios sociales, sistemas de interacción que posibiliten la conexión entre sujetos, así como la inclusión de estos mismos en el espacio social más amplio. En este sentido, un docente que se hace cargo de esta misión cumple un rol clave, ya que su trabajo tributa directamente a generar condiciones para la cohesión social, es decir, para la construcción de un proyecto de sociedad en que todos los miembros se sientan parte. Para esto, el trabajo docente se concentra en reforzar las identidades de las y los estudiantes, valorando sus diferencias, pero a la vez fomenta la coordinación de tales diferencias para la emergencia de espacios de inclusión. Entonces, felicitaciones porque han elegido una carrera que, realizada con compromiso, conocimiento y amor, afecta positivamente la calidad de vida individual y colectiva de una sociedad.

Lo segundo que me parece importante de plantear en esta ocasión, tiene que ver con el riesgo de la profesión, dado por su dificultad. Y para ilustrarlo de mejor forma quisiera recurrir al enfoque sistémico del sociólogo Niklass Luhmann, quien plantea que el sistema educativo es un sistema social, y como tal, está compuesto de comunicaciones. Así como la casa es de ladrillo o de cemento, la educación se construye en base a comunicaciones. Sin embargo, el autor resalta que la comunicación es un evento altamente improbable, lo cual está dado por la simple y compleja situación de que somos seres individuales, con una propia historia e identidad, con una propia marca que no es igual a la de nadie; por lo tanto, si las

expectativas entre los individuos son disímiles y no se encuentran, la comunicación se torna imposible. Lo vemos, por ejemplo, cuando los docentes reclaman porque sus estudiantes no comprenden las instrucciones dadas; las dan más de una vez, las dan con mayor volumen de voz o en forma más lenta al modular, sin embargo, no hay comprensión por parte de los estudiantes, ya que en muchas ocasiones, estos no poseen los instrumentos verbales para interpretar la información dada o los instrumentos que poseen representan para ellos significados distintos, como ocurre con frecuencia en aulas multiculturales. En estos casos, se observa que el éxito de la comunicación, a diferencia de lo que se propone tradicionalmente, no está dado por la capacidad del emisor para dar un mensaje claro, sino más bien responde a las posibilidades de quien recibe la información de interpretarla en forma cercana a la propuesta del emisor; incluso puede ser que el receptor entienda lo que se le quiere decir, pero que sin embargo, no lo acepte; como por ejemplo, cuando le pedimos a un niño que se siente y él no lo hace por propia decisión.

A mi juicio, comprender cómo funciona la educación desde este lugar, nos permite reducir la frustración que viven muchos docentes cuando sienten que sus clases no resultan. Porque esta no es una profesión fácil. Se trata precisamente de **hacer probable la comunicación** en el sistema social donde teóricamente es más improbable que esto suceda, porque las expectativas entre docentes y estudiantes muchas veces no dialogan.

Esto no es un problema de hoy.

Nicanor Parra inicia su poema Los Profesores de la siguiente forma:

Los profesores nos volvieron locos  
a preguntas que no venían al caso  
cómo se suman números complejos  
hay o no hay arañas en la luna  
cómo murió la familia del zar  
¿es posible cantar con la boca cerrada?

Luego de más de 60 preguntas que cruzan este poema, el antipoeta va cerrando su escrito con estas palabras:

cómo se reproducen los helechos  
enuméreme los volcanes de Chile  
cuál es el río más largo del mundo  
cuál es el acorazado más poderoso del mundo  
cómo se reproducen los elefantes  
inventor de la máquina de coser  
inventor de los globos aerostáticos  
ustedes están más colgados que una ampolleta  
van a tener que irse para la casa  
y volver con sus apoderados  
a conversar con el Rector del Establecimiento.

Y mientras tanto la Primera Guerra Mundial  
Y mientras tanto la Segunda Guerra Mundial  
La adolescencia al fondo del patio  
La juventud debajo de la mesa  
La madurez que no se conoció  
La vejez  
con sus alas de insecto.

Hacer probable la comunicación supone tener conciencia de quienes somos, de nuestros propios deseos, y de la diferencia del otro que no soy yo. Implica escuchar, observar, preguntar, conocer a esos otros y otras, para desde allí proponer formas de trabajar juntos y de aprender, contactados con nuestro espacio y tiempo histórico. Allí radica el sentido de la didáctica, una didáctica dinámica que va tomando el pulso de la relación, una didáctica que pregunta lo que al otro le importa, que se compromete con la flexibilidad por sobre la prescripción.

En síntesis, felicitaciones por la valentía de optar por una profesión de tal relevancia social y complejidad. Recuerden siempre al anti poeta, que nos los refleje como docentes, porque ese es el riesgo de la profesión. Si sus propuestas pedagógicas no resultan, entonces busquen nuevas alternativas, pidan ayuda a sus

pares, a docentes más experimentados, atrevanse a jugar en este terreno; disfruten al máximo este desafío; amplifiquen las oportunidades del aprendizaje; que no sean ustedes quienes hagan preguntas por hacer, sino que preguntas legítimas que valgan la pena de ser respondidas.

Esta profesión es pasión.

Lo mejor para cada una y para cada uno de ustedes, lo mejor para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que serán sus estudiantes. Lo mejor para esos sistemas sociales que serán capaces de construir en conjunto para avanzar hacia un Chile más cohesionado y justo. Viva la profesión docente.

Muchas gracias.